Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

ОТКНИЧП

На общем собрании трудового коллектива Протокол №2

«30» августа 2017г

Приказом заведующего МДОУ «Д/с № 1» от «05» сентября 2017 г. № 01-08/74-01

Заведующий_

Панова Л.М.

Положение

о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития дошкольника) в соответствии с ФГОС ДО в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1»

1. Обшие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития дошкольника) в соответствии с ФГОС ДО воспитанников МДОУ «Д/с №1» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МДОУ»Д/с №1»

Основной образовательной программой МДОУ «Д/с №1»

Локальными актами регламентирующие защиту персональных данных воспитанников

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- 2.1. **Цель** оценки индивидуального развития выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год в начале и в

конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

- 3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и другими педагогическими работниками исполняющему обязанности старшего воспитателя. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается по уровням:

Высокий

Средний

Низкий

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и исполняющем обязанности старшего воспитателя посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение образовательного процесса: НОД и разных видов деятельности в режиме дня; Проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в виде справки исполняющему обязанности старшего воспитателя, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию на итоговом Совете педагогов ДОУ.

6. Документация

- 6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2 Материал педагогической диагностики (приложение №1) для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 5 до 6 лет

| Критерии | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|---|---|--|---|---|
| | 1 | Размещает 7-10 предметов различной величины в порядке возрастания, | Сравнивает размеры предметов на глаз, проверяет точность путём наложения. | Затрудняется в визуальном сравнении предметов. Размещает с подсказкой взрослого 3-4 предмета в порядке возрастания, убывания их |
| іьская деятельность | | убывания их длины, ширины, высоты, толщины. | Совершает единичные ошибки при размещении ряда предметов в порядке возрастания, убывания. | длины, ширины, высоты, толщины. |
| навательно-исследовательская деятельность | 2 | Ориентируется в частях суток, называет текущий день недели. | Называет все части суток, ошибается в прядке смены частей суток. Затрудняется в определении дня недели. | Различает день и ночь. Знает некоторые дни недели, текущий день недели не называет. |
| Познав | 3 | Определяет характерные особенности знакомых геометрических фигур. | Знает большинство из изученных геометрических фигур, называет некоторые из характерных особенностей. | Знает и называет 2-3 геометрические фигуры. С помощью педагога определяет их отдельные характерные особенности. |

| | 1 | Знает и называет своё имя и фамилию, имена, фамилии, отчества родителей. Называет свою страну и её столицу. | Называет своё имя и фамилию, затрудняется в ответе на вопрос об отчествах родителей. Знает название страны и столицу. | Знает своё имя, фамилию и имена родителей. Не знает отчеств родителей, фамилию мамы и папы называет с подсказки воспитателя. Не отчётливо знает или путает названия страны и столицы. |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| кающего мира | 2 | Распознаёт и называет различные материалы, классифицирует предметы. | Классификацию предметов производит с подсказкой педагога, знает некоторые материалы. | Классифицирует предметы с помощью педагога, совершает ошибки. В материалах ориентируется. |
| Исследование окружающего мира | 3 | Имеет представление о значении природных явлений и веществ для человека, называет много животных и растений. Бережёт природу. Называет времена года, знает их особенности. | Знает о природных явлениях и веществах, называет их. Затрудняется в определении значения многих из них для человека. Определяет на картинке и называет самостоятельно и при помощи воспитателя животных и растения. | При помощи педагога припоминает природные явления. В определении их значения для человека затруднятся. Различает лето и зиму, путает весну и осень. Знает и называет отдельных животных и растения. |
| Констр уктивн о- модель | 1 | Конструирует по замыслу и схеме, может | Разбирает и использует схему с помощью | Конструирует хаотично, не планирует конечный результат постройки. |

| | | | | <u> </u> |
|---|---|--------------------|------------------|-------------------------|
| | | проанализировать | взрослого. | Предпочитает работать в |
| | | план постройки, | Может работать | одиночку. |
| | | группирует | в группе, но не | |
| | | поделки по общему | группирует | |
| | | (коллективному) | постройки по | |
| | | замыслу. | общему замыслу. | |
| - | 2 | Фантазирует. | Пытается | Применяет шаблонные |
| | _ | | | • |
| | | Использует | определять образ | способы |
| | | природный | в очертаниях | конструирования. Быстро |
| | | материал, | природного | теряет интерес к |
| | | обыгрывает его | материала при | нестандартному |
| | | конфигурации в | помощи | материалу, не соотносит |
| | | различных образах. | взрослого. | его форму с похожими |
| | | | Использует | образами. |
| | | | нестандартный | |
| | | | материал по | |
| | | | образу похожего | |
| | | | предмета. | |
| | | | | |

| № | | Познавательно- | | | | | Исследование | | | | Конструктивно- | | | | | | |
|-----|--------------|----------------|---|------------------------------|---|---|---------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| п/п | Критерии | | | едовательская еятельность | | | окружающего мира | | | | модельная деятельность | | | | | | |
| | |] | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |] | 1 | 2 | 2 | | 3 | | 1 | Ź | 2 |
| | Ф.и. ребёнка | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | к | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 4 до 5 лет

| | | - | | |
|--|---------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
| рии | | | | |
| | 1 | Считает до 5 и | Считает до 5, | Считает до 5, называя |
| | | отвечает на вопрос | затрудняется в | числа по порядку, не |
| | | «Сколько всего?». | соотнесении количества | понимая итогового |
| | | Сравнивает | предметов с числом. | числа, полученного в |
| 9 | | количество предметов | Сравнивает количество | результате счёта |
| [] [] | | в группе на основе | предметов, | предметов. |
| HPH | | счёта и составления | осуществляет действия с | Самостоятельное |
| lTe. | | пар. Сравнивает два | предметами, но | сравнивание, счёт в |
| Дев | | предмета по величине | затрудняется в | игровой и практической |
| за | | способом наложения и | высказываниях, | деятельности не |
| Іознавательно-исследовательская деятельность | | приложения. | пояснениях действий. | применяет. |
| ате | 2 | Различает и называет | Различает, но допускает | Допускает ошибки при |
| 10B | | круг, квадрат, | ошибки при назывании. | различении, не называет |
| лед | | треугольник, шар, куб. | Определяет | фигуры. Плохо |
| ИСС | | Определяет | пространственные | ориентируется в |
| H0- | | положение предметов | направления от себя, | пространственных |
| | | в пространстве по | затрудняется обозначать | отношениях. |
| ате | | отношению к себе. | словами положение | Ориентируется только в |
| la B | | Определяет части | предметов по | контрастных частях |
| 03H | | суток. | отношению к себе. | суток и при помощи |
| | | | Затрудняется в | взрослого. |
| | | | определении | |
| | | | последовательности | |
| | | | частей суток. | |
| ಷ | _ 1 | Знает своё имя, | С помощью взрослого | Называет только имя и |
| ДОВ е | кан | фамилию, пол, | называет фамилию, | возраст. С помощью |
| след | ОКВУЖЯЮ | возраст, имена членов | имена членов своей | взрослого называет |
| Исследова | OK | своей семьи. Знает | семьи Называет | несколько праздников, |
| | | • | • | • |

| | | несколько семей-ных | несколько семейных и | но не понимает их |
|---|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | и государственных | государственных | значения. Видит |
| | | празд-ников. Называет | праздников, но не обо | различия во временах |
| | | времена года в | всех имеет | года, но не называет их. |
| | | правильной | представление. Узнаёт и | Не знает последовате- |
| | | последовательно-сти. | называет времена года, | льности времён года. Не |
| | | Способен делать | но не всегда в | всегда самостоятельно |
| | | простые обобщения, | правильной | делает простые |
| | | устанавливать | последовательности. | обобщения, не |
| | | простейшие связи | Делает простые | устанавливает |
| | | между предметами, | обобшения, но | простейшие связи между |
| | | явлениями. | испытывает затруднения | предметами и |
| | | | при установлении | явлениями. |
| | | | простейших связей | |
| | | | между предметами, | |
| | | | явлениями. | |
| | _ | Полупаст | 2 | Marana na armananana |
| | 2 | Называет | Знает окружающие | Многие из окружающих |
| | | окружающие его | предметы, но не всегда | предметов знает, но не |
| | | предметы, знает их | их называет и объясняет | все называет при |
| | | назначение. Называет | назначение. Иногда | помощи взрослого. Не |
| | | диких и домашних | допускает ошибки при | знает их назначения. |
| | | животных и знает | назывании животных и | Затрудняется в |
| | | какую пользу они | их характерных | распределении, |
| | | приносят. Знает | признаков. Знает | назывании и выделения |
| | | элементар-ные | правила поведения в | характерных признаков |
| | | правила поведения в | природе, но не всегда | животных, их |
| | | природе и соблюдает | их выполняет. | детёнышей. Не знает где |
| | | их. | | живут. |
| 5 1 | 1 | Использует | Различает, но не всегда | Плохо различает и |
| ьна | | строительные детали с | называет строительные | затрудняется в |
| (e) | | учётом их конструк- | детали. Нуждается в | назывании |
| МОД | | тивных свойств. | помощи взрослого при | строительных деталей. |
| H0-1 | | Различает из каких | подборе деталей. | Не способен из общей |
| уктивно-мод деятельность | | частей составлена | Различает составные | постройки выделить |
| /кт | | группа предметов, | части групп предметов, | детали и назвать их |
| Tp) | | называет их | при помощи взрослого | характерные |
| Конструктивно-модельная деятельность | | характерные | называет их и | особенности. |
| K | | особенности (цвет, | характерные | |
| | | | | |

| | размер, назначение) | особенности. | |
|---|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 2 | Преобразовывает | Затрудняется в | Не соблюдает заданный |
| | постройки способом | преобразовании | воспитателем принцип |
| | надстраивания в со- | постройки способом | конструкции. Нуждается |
| | ответствии с заданием | надстраива-ния и с | в пошаговом |
| | педагога и с учётом их | учётом | руководстве взрослого. |
| | функционального | функционального | Манипулирует |
| | назначения. Создаёт | назначения без помощи | строительными |
| | постройки знакомой | взрослого. Создаёт | деталями, не создавая |
| | тематики по условиям | постройку знакомой | конкретной постройки. |
| | заданным взрослым. | тематики при наличии | |
| | | образца. | |
| 1 | | | |

| № п/п | Критерии | Познавательно- исследовательская деятельность | | | | | Исследование окружающего мира | | | | Конструктивно- модельная деятельность | | | |
|----------|----------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | Ф.и. | | 1 | , | 2 | | 1 | , | 2 | 1 | L | , | 2 | |
| | ребёнка | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 3 до 4 лет

| Критерии | | Показатели |
|--|---|--|
| я деятельность | c | Считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего», сравнивает количество предметов в группе на основе счёта. Сравнивает 2 предмета по величине, способом приложения и наложения. Различает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Определяет положение предметов по отношению к себе. Определяет части суток. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ф | Считает до 5, не всегда отвечает на вопрос «сколько всего», частично сравнивает количество предметов в группе на основе счёта. Сравнивает 2 предмета по величине одним способом. Различает и называет две геометрические фигуры. С трудом определяет положение предметов по отношению к себе. Путается в определении частей суток. |
| Познавательн | Н | Не считает до 5, не может ответить на вопрос «сколько всего», не сравнивает количество предметов на основе счёта. Не может сравнить 2 предмета ни способом наложения ни приложения. Различает только одну геометрическую фигуру. Не определяет положение предметов по отношению к себе. |
| Исследование окружающего мира | c | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает свой имя, пол, возраст. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, происходящих с ним изменениях. Называет свой посёлок. Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Иссл | ф | Называет знакомые предметы, объясняя их назначение, но |

| затрудняется выделять и называть признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знае своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведени о себе, о происходящих с ним изменениях. Называет свой посёлок. Путается в названиях некоторых растений, животны их детёнышей. Не всегда может выделить наиболее характер сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отноше к природе. н Называет знакомые предметы, не объясняя их назначение, не | ями ых и ные ние |
|--|---------------------------|
| н Называет знакомые предметы, не объясняя их назначение, не | |
| выделяя и не называя их признаки (цвет, форма, материал). Плохо ориентируется в помещениях детского сада. Знает сво имя, возраст. Не интересуется собой (кто я?), сведениями о с о происходящих с ним изменениях. Называет свой посёлок. В знает и не называет многие растения, животных и их детёных С трудом выделяет наиболее характерные сезонные изменен природе. Не проявляет бережного отношения к природе. | ебе, Не шей. |
| с Знает, называет и правильно использует детали строительног материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | 70 |
| ф Знает, называет, но не всегда использует детали строительно материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая, но, не замен одни детали другими. | |
| вертикально. Изменяет построики, надстраивая, но, не замен одни детали другими. н Не знает, не называет и не правильно использует детали строительного материала. Не умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Не изменяет постройки, надстраивая заменяя одни детали другими. | или |

| № | | Познава | ательно- | Исслед | ование | Конструктивно- | | | |
|-------|--------------|-----------|-----------|--------|--------|---------------------------|---|--|--|
| п/п | Критерии | исследова | ательская | окружа | ающего | модельная деятельность | | | |
| 11/11 | | деятел | ьность | MI | іра | | | | |
| | Ф.и. ребёнка | Н | к | Н | К | Н | к | | |

| 1 | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

| Крит | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|--|---|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| е-рии | | | | |
| | 1 | Самостоятельно | Формирует | Затрудняется в |
| | | объединяет разли-чные | множества, | операциях с |
| | | группы предметов, | объеди-няяет, | множествами и его |
| | | имеющий общий | дополняет и | частями. Считает до 10. |
| Ţ | | признак, в единое | удаляет из | Ошибается при |
| 100 | | множест-во,удаляет из | множества | соотнесении цифры и |
| 191 | | множества отдельные | части с | количества предметов. |
| Te | | его части, | подсказкой | При помощи педагога |
| [ея | | устанавливает связи и | педагога. | определяет состав числа |
| K | | отношения между | Считает до 10 и | первого десятка, |
| Ka | | целым и множе-ством и | дальше. | увеличивает и |
| 1160 | | различными его | Соотносит | уменьшает каждое число |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | частями, находит части | цифру и | на 1. |
| Ba | | целого множества и | количество | |
| 0Д3 | | целое по известным | предметов. | |
| 5 | | частям. Счита-ет до 10 | Допускает | |
| ис | | и дальше. Соотносит | ошибки при | |
| H0- | | циф-ру и количество | определении | |
| 1 1 1 | | предметов. Знает состав | состава чисел | |
| Te | | чисел первого десятка. | первого | |
| 1B3 | | Уме-ет получать | десятка и | |
| 3H8 | | каждое число прибав- | получении | |
| | | лением/вычитанием | каждого числа | |
| | | единицы. | прибавлением/ | |
| | | | вычитанием | |
| | | | единицы. | |
| | 2 | Различает величины | Различает | Путает величины, не |

| | | | круг,овал, многоугольник, шар,куб, проводит их | часть и целое. Не всегда правильно | их элементов. Не умеет их сравнивать. |
|-----|-----|---|--|---|--|
| | | | сравнение. | называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; затрудняется провести их сравнение. | |
| | | 3 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Имеет представление о временных отношениях день/неделя/месяц. Определяет время по часам. Орие-нтируется в окружающем простра-нстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направ-ление движения объектов, пользу-ется знаковыми обозначениями. | Решает задачи, но не всегда самостоятельно их составляет. Имеет представление о дне, неделе. Время по часам не определяет. Иногда ошибается в ориентировке в пространстве и на плоскости, в направлении движения объектов. Пользуется знаковыми обозначениями только по подсказке педагога. | Не умет составлять задачи и решает с помощью педагога. Имеет представление о дне, путает неделю и месяц. Не определяет время по часам. С трудом ориентируется на плоскости и в пространстве, в направлении движения объектов. Не умеет пользоваться знаковыми обозначениями. |
| Исс | лед | 1 | Знает о своей семье. Имеет пред-ставление о | О своей семье рассказывает с | Знает своё имя, фамилию и имена |

| | ближайшем социальном окружении (д/с, школа, биб-лиотека и т.д.). Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. | помощью педагога. Имеет представление о ближайшем социальном окружении. Из праздников знает только день рождения, Новый год и 8 марта. Остальные | родителей. Не знает отчеств родителей, фамилию мамы и папы называет с подсказки воспитателя. Имеет слабые представления о ближайшем социальном окружении. О праздниках и традициях рассказывает с помощью педагога. |
|---|--|---|--|
| 2 | Имеет представление и некото-рые признаки предметов окружающего мира. Выбирает и группи-рует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн и столицу России, имеет представление о родном крае и его достопримечательностя х. | только с подсказкой. Имеет представление о предметах окружающего мира, но затрудня-ется в назывании их признаков. Допускает ошибки в группировании предметов. Знает герб, флаг, гимн и столицу России, но имеет недостаточно знаний о достопримечательностях | Имеет слабые знания о предметах окружающего мира и их признаках. Не способен выбирать и группи-ровать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает флаг и столицу России. Нет знаний о достопримечательностях родного края. |
| 3 | Знает некоторых представителей животного мира и об их взаимоде-йствии с человеком. Знает призна-ки времён года | родного края. Знает некоторых представителей животного мира, но об их взаимо- | Имеет слабые представления о животном мире, не рассказывает об их взаимодействии с человеком. Знает |
| | взаимоде-йствии с человеком. Знает | животного мира, но об их | рассказывает об их взаимодействии с |

| | | менон полож | напорамом | но на асстисант а туп |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | жизнь людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. | человеком рассказы-вать затрудняется. Знает признаки времён года, не всегда соотносит с ними жизнь людей, животных, растений. Знает некоторые правила поведения на природе, но не все их соблюдает. | но не соотносит с ними жизнь людей, животных, растений. Не знает некоторые правила поведения на природе, но не соблюдает их. |
| ность | 1 | Способен конструировать объекты с учётом их функционального назначения | Конструирует объекты с учётом их функционально го назначения только с подсказкой педагога | Конструирует объекты с учётом их функционального назначения только с помощью педагога. |
| Конструктивно-модельная деятельность | 2 | Создаёт разные конструкции из бумаги и различные образы из природного материала с учётом его фактуры, цвета и формы. | Создаёт конструкции из бумаги только по образцу. Работая с природным материалом не всегда учитывает фактуру, цвет и форму. | Самостоятельно из бумаги не конструирует. Быстро теряет интерес к нестандартному материалу, не соотносит его форму с похожими образами. |
| Констр | 3 | Создаёт и обыгрывает конструк-цию, объединённую общей темой (коллективная работа) | Самостоятельн о(без подсказки)не создаёт конструкцию, объединён-ную общей темой, но обыгрывает | Только под руководством педагога создаёт и обыгрывает конструкции, объединённые общей темой. |

| № п/п | Критерии | Познавательно- исследовательская деятельность | | | | | Исследование окружающего мира | | | | Конструктивно- модельная деятельность | | | | | | | | |
|----------|----------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ф.и. | 1 | 1 | 1 | 2 | | 3 |] | 1 | 2 | 2 | | 3 |] | 1 | 2 | 2 | | 3 |
| | ребёнка | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

детей в возрасте от 3 до 4 лет

| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|------------------|---|--|---|--|
| Развитие речи пи | 2 | Использует речь для общения. Отвечает на вопросы касающиеся предметного окружения. Сопровождает речью индивидуаль-ные игры, рисование, конструиро-вание, бытовые действия. Исполь-зует все части речи, простые распространённые и нераспростра-нённые предложения, предложения с однородными членами. | Речь чаще использует при общении со взрослыми, с просьбой. Не всегда отвечает на вопросы касающиеся предметного окружения. Иногда свои действия сопровождает речью. Использует не все части речи и простые нераспространённые предложения. | Речь не использует, общается при помощи мимики, жестикуляции и отдельных звуков. На вопросы не отвечает. Не сопровождает свои действия речью. |

| | | 1 | Слушает сказки, | Быстро теряет | Не любит слушать |
|--------------------------------|----------|---|---------------------|----------------------|-------------------|
| ي ر ر | 5 | | рассказы, стихи, | интерес к чтению | сказки, рассказы, |
| le k | e | | следит за развитием | стихов, рассказов, | стихи. |
| НИ | | | действия, | сказок. | |
| | בים | | сопереживает героям | | |
| 901 | Te | | произведения. | | |
| Приобщение к куложественной | | 2 | Читает наизусть | Рассказывает стихи и | Не рассказывает |
| | A | | потешки и небольшие | потешки с помощью | стихов, потешек. |
| | | | стихотворения | педагога | |

детей в возрасте от 4 до 5 лет

| Крит | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|---------------|---|---|--|---|
| ерии | | | | |
| | 1 | Использует речь для общения, сообщения или запроса информации. Разговаривает на различные темы. | Речь использует только для общения. Редко участвует в беседе и задаёт вопросы. | Речь использует только для общения. Не участвует в беседе и не задаёт вопросов. |
| Развитие речи | 2 | Употребляет слова, обозначаю-щие эмоциональное состояние, этические и эстетические качества. Описывает предмет, карти-ну с помощью раздаточного дидактического материала. | С помощью педагога называет слова, обозначающие эмоциональ-ное состояние, этические и эстетические качества. Затрудняется описать предмет, картину с помощью раздаточного дидактического | Не употребляет слова, обозначаю-щие эмоциональное состояние, этические и эстетические качес-тва. Не может описать предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала. |

| | | | материала. | |
|--------------------------|---|---------------------|---------------------|----------------------------|
| | 1 | Перессказывает | Пересказывает при | Не умеет пересказывать. Не |
|) Z (| | наиболее дина- | помощи взрослого. | запоминает небольшие и |
| H0 | | мичный отрезок | Запоминает | простые по содержанию |
| зен | | сказки. Запо-минает | небольшие и простые | считалки. |
| | | небольшие и | по содержанию | |
| художественной оатуре | | простые по | считалки после | |
| ие к худож литературе | | содержанию | многократного | |
| xy pa | | считалки | повторения | |
| e K | | | педагогом | |
| Приобщение ли | 2 | Правильно | Иногда требуются | Не понимает содержание |
| пе | | воспринимает | объяснения педагога | произведения, не |
| 190 | | содержание | по содержанию | сопереживает его героям. |
| ид | | произведения, | произведения. | |
| | | сопереживает его | Сопереживает героям | |
| | | героям. | произведения. | |

Педагогическая диагностика РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 5 до 6 лет

Критер Сформирован Формируется Не сформирован ии Использует речь для Использует речь для Редко использует речь 1 инициирова-ния инициирова-ния для инициирования общения со взрослыми общения со взрослыми и общения со сверстниками, Не задаёт взрослыми и и сверст-никами, сверстниками, иногда для вопросы познавательного удовлетворения удовлетворе-ния своих и личностного характера. разнообразных своих Развитие речи потребнос-тей. Редко разнообразных потребнос-тей. З задаёт вопросы даёт вопросы познава-тельного и познаватель-ного и личностного личностного характера. характера. Составляет С помощью взрослого Не составляет рассказы составляет рассказы самостоятельно или по сюжетной картине, по сюжетной картине, по образцу рассказы набору картинок. по сюжет-ной набору картинок. картине, набору картинок.

| | 3 | Определяет место в | С помощью педагога | Не определяет место в |
|--|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | звуке. Умеет | определяет место в | звуке. Не может подобра |
| | | подбирать к | звуке. Умеет | ь к существительному |
| | | существительному | подбирать к | несколько |
| | | несколько | существительному | прилагательных, |
| | | прилагательных, | несколько | заменять слово другим |
| | | заменять слово | прилагательных. Не | словом, сходным по |
| | | другим словом, | всегда может заменять | значению. |
| | | сходным по | слово другим словом, | |
| | | значению. | сходным по значению. | |
|) Z | 1 | Пересказывает | Пересказывает только | Не пересказывает |
| H0 | | небольшие хорошо | небольшие | небольшие хорошо |
| ение гвені /ре | | знакомые и новые | орошо знакомые | знакомые и новые |
| uer uter cre | | литературные | литературные | литературные |
|) же ра | | произведения. | произведения. | произведения. |
| Гриобщение к удожественной итературе | | | | |
| | | | | |

Педагогическая диагностика РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|-------------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|
| рии | | | | |
| | 1 | Посредством речи | Не всегда проявляет | Не проявляет |
| | | проявляет ини-циативу | инициативу в общении | инициативу в |
| | | в общении, беседует на | со взрослыми и беседе | общении. Беседует в |
| | | различные темы. | на различные темы. | основном на б |
| | | Употребляет в речи | Затрудняется в | товые темы. Не |
| _ | | синонимы, антонимы, | подборе синонимов, | употребляет в речи |
| речи | | слож-ные предложения | антонимов, | синонимы, антонимы, |
| bd a | | разных видов. | употребляет в речи | сложные предложения |
| ГИЕ | | Составляет рассказы о | простые предложения. | разных видов. Не |
| Развитие | | предмете, картине, | Составляет рассказы в | умеет составлять |
| a 31 | | набору картин с | основном по образцу. | рассказы. |
| Ь | | фабульным развитием | | |
| | | действия. | | |
| | 2 | Различает понятия | Не всегда различает | Не различает понятия |
| | | «звук»,«слог», | понятия «звук», | «звук», «слог», |
| | | «слово», | «слог», «слово», | «слово», |
| | | «предложение». | «предло-жение». | «предложение». Не |

| | | Называ-ет в | Называет в | называет в |
|---|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | последовательности | последователь-ности | последовательности |
| | | слова в предложении, | слова в предложении, | слова в предложении, |
| | | звуки и слоги в словах. | звуки и слоги в словах. | звуки и слоги в |
| | | Находит в | С помощью педагога | словах. Не умеет |
| | | предложении слова с | находит в | находить в |
| | | заданным звуком, | предложении слова с | предложении слова с |
| | | определяе | заданным звуком, | заданным звуком и |
| | | место звука в слове. | определяет место звука | место звука в слове. |
| | | | в слове. | |
| ده ا | 1 | Знает отличие между | Иногда затрудняется в | Не знает отличие |
| A | | литератур-ными | определении | между литера- |
| ат | | жанрами: сказкой, | литературного жанра. | турными жанрами |
| к | | рассказом, | | сказкой, рассказом, |
| Пие | | стихотворением | | стихотворением. |
| Приобщение ственной лит | 2 | Пересказывает и | С помощью педагога | Не умеет пе |
| 110 11H(| | разыгрывает с | пересказыва-ет и | есказывать и разыг- |
| Вен | | помощью | разыгрывает | рывать с помощью |
| IIp | | драматизации | драматизации | драматизации |
| Приобщение к художественной литературе | | небольшие | небольших | небольшие |
| /до | | литературные | литературных | литературные |
| X | | произведения | произведений. | произведения |

| № п/п | Критерии | | Разви | гие реч | | | Приобщение к художественной литературе | | |
|-----------------|--------------|---|-------|---------|---|-----|--|---|---|
| | Ф.и. ребёнка | | 1 | 2 | 2 | 1 2 | | 2 | |
| | | Н | К | Н | К | Н | к | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 3 до 4 лет

| Крите | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|-------|-------------|-------------|----------------|
|-------|-------------|-------------|----------------|

| рии | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1 | Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. В быту, самостоятель-ных играх посредством речи налаживает контакты. | С участием педагога в игре отражает действия с предметами и взаимоотношения людей. Контакты налаживает при помощи педагога. | Не умеет играть, налаживать контакты. |
| Социализация, р. нравственно | 2 | Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, кни-гами, делиться с товарищами. Проявляет доброжелательность, дружелюбие. | Понимает что нужно делиться игрушками с товарищами, но не всегда проявляет доброжелательность. | Не делится с товарищами игрушками и книгами, отбирает их у других. |
| семье и обществе | 1 | Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). Объеди-няется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. | Имеет представление о своей гендерной принадлежности. Проявляет симпатии к другим детям, но не умеет самостоятельно объединяться с ними для игры. | Различает мальчиков и девочек. Играет один, не проявляет симпатий. |
| Ребёнок в семь | 2 | Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями. В диалоге слышит и понимает во-прос, не перебивает взрослого. | Впечатлениями делится только по просьбе и с помощь наводящих вопросов взрослого. Иногда перебивает взрослого, требуя объяснения вопроса. | Не умеет делиться свои ми впечатлениями. Не понимает вопроса взрослого, не слушает, отвлекается. |
| Самообслужива ние, самостоятельнос | 1 | Самостоятельно одевается раздевается в определённой последовательности. Умеет с помощью воспитателя накрыть | Одевается последовательно с помощью взрослого. Не умеет накрывать стол к обеду, но проявляет желание участвовать в этом. | Не умеет одеваться. Не проявляет интереса к накрыванию стола. |

| | | | T | T |
|-----------------------------|---|---------------------|------------------------|-----------------------|
| | | стол к обеду | | |
| | 2 | Соблюдает порядок и | При напоминании | Неаккуратен, |
| | | чистоту в помещении | педагога соблюдает | разбрасывает игрушки, |
| | | и на участке. После | чистоту в помещении и | не убирает за собой. |
| | | игры, при | на участке. Не всегда | |
| | | напоминании, | убирает своё место | |
| | | убирает на место | после игры даже при | |
| | | игрушки и | замечании педагога | |
| | | строительные | | |
| | | материалы. | | |
| | 1 | Соблюдает | Не всегда соблюдает | Не соблюдает правила |
| 10B | | доступные ему | правила безопасного | безопасного поведения |
| ОСНОВ | | правила безопасного | поведения на улице и в | на улице. |
| _ | | поведения в быту и | быту. | |
| анг | | на улице | | |
| мирование о безопасности | 2 | Владеет | В потенциально | Не владеет навыками |
| ир (30) | | элементарными | опасных ситуациях не | безопасного поведения |
| Формирование безопасност | | навыками поведения | всегда использует | в потенциально |
| рој | | в потенциально | элементарные навыки | опасных ситуациях. |
| <u>5</u> | | опасных ситуациях. | безопасного поведения. | |

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 4 до 5 лет

| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|-------------------------------|---|---------------------|------------------------|----------------------|
| рии | | | | |
| H , | 1 | Взаимодействует со | Во взаимодействии со | Не проявляет |
| общения зние | | сверстника-ми, | сверстниками не всегда | инициативу и |
| ще | | проявляет | проявляет инициативу и | избирательность в |
| 00 | | инициативу. | избирательность. | общении со |
| витие обще воспитание | | Проявляет | | сверстниками |
| азвитие е воспи | | избирательность в | | |
| L CO | | общении. | | |
| гализация, ра нравственное | 2 | Пытается улаживать | Не всегда улаживает | Не умеет улаживать |
| ия, ені | | конфликты с | конфликты с помощью | конфликты. Не |
| auti Trb | | помощью речи. | речи. Эмоционально | сопереживает близким |
| и33 | | Эмоционально | откликается на | людям. Не соблюдает |
| Пал | | откликается на | переживания близких | моральные нормы. |
| Социализация нравствен | | переживания близких | людей. Не проявляет | |
| Co | | людей. Проявляет | личное отношение к | |

| | 1 | T | T 2 | |
|--|---|--|--|--|
| | | личное отношение к | соблюдению | |
| | | соблюдению | (нарушению) моральных | |
| | | (нарушению) | норм, но соблюдает их. | |
| | | моральных норм. | | |
| | | Соблюдает их. | | |
| | 1 | При распределении | При распределении | При распределении |
| | | ролей по половому | ролей по половому | ролей не |
| | | принципу практичес- | принципу иногда путает | руководствуется |
| ده | | ки не путает половую | половую | принципом половой |
| Ţ | | принадле-жность | принадлежность | принадлежности. Не |
|) | | игровых персонажей. | игровых персонажей. | владеет способами |
| 1 90 | | Владеет способами | Слабо владеет | ролевого поведения. |
| Z | | ролевого поведения. | способами ролевого | |
| Pe | | | поведения. | |
| Ребёнок в семье и обществе | 2 | Имеет первичные | Имеет первичные | Не имеет первичных |
| B | | представле-ния о | представления о своих | представле-ний о своих |
| X | | своих правах и | правах и обязанностях в | правах и обязанностях в |
| SHC | | обязаннос-тях в | группе детского сада, но | группе детского сада, |
| e0; | | группе детского сада, | не дома и на улице. О | дома, на улице. Не знает |
| - | | до-ма, на улице. | профессиях | о профессиях. |
| | | Имеет простейшие | рассказывает только с | |
| | | представления о | помощью педагога | |
| | | разных профессиях. | | |
|)e | 1 | Самостоятельно | При помощи взрослого | Не может |
| трудовое | | одевается и | одевается и раздевается, | самостоятельно |
| УД | | раздевается, | складывает и убирает | одеваться и |
| Пр | | складывает и убирает | одежду, приводит её в | раздеваться, складывать |
| [b , | | одежду, при помощи | порядок. | и убирать одежду, при |
| 50 | | взрослого приводит её | | помощи взрослого |
| PH | | в порядок. | | приводить её в порядок. |
| re.i | 2 | Самостоятельно | Нуждается в помощи | Не выполняет |
| , самостоят воспитание | | выполняет | при дежурстве по | обязанности дежурного |
| CTC | | обязанности | столовой и выполнении | по столовой. |
| МОПИ | | дежурного по сто- | индивидуальных и | Отказывается выполнять |
| ca | | ловой. Выполняет | коллективных | индивидуальные и |
| 1e, B | | индивидуаль-ные и | поручений. При | коллективные |
| H | | коллективные | выполнении действий | поручения. Не способен |
| ИВ | | поручения. Способен | затрудняется | |
| /%K] | | удерживать в памяти | удерживать в памяти | при выполнении |
| C.I. | | при выполнении | несложные условия | действия несложные |
| 00 | | действия несложные | (инструкции, | условия (инструкции, |
| МО | | условия (инструкции, | алгоритмы) | алгоритмы) |
| $C_{\mathbf{a}}$ | | алгоритмы) | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, воспитание | | удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, | удерживать в памяти несложные условия (инструкции, | удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, |

| | | 1 | Соблюдает | Не всегда соблюдает | Не соблюдает |
|-----|-----------|---|----------------------|------------------------|------------------------|
| | СНОВ | | элементарные правила | элементарные правила | элементарные правила |
| ОСН | | | поведения в быту, на | поведения в быту, на | поведения в быту, на |
| | 4\ \ | | улице, на дороге. | улице, на дороге. | улице, на дороге. |
| | вание | 2 | Владеет | Не достаточно владеет | Не владеет |
| | ова | | элементарными | элементарными | элементарными |
| | миро | | навыками | навыками экологически | навыками экологически |
| | рм. 6e | | экологически | безопасного поведения. | безопасного поведения. |
| | Форм | | безопасного | | |
| | Ō | | поведения. | | |

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО

РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 5 до 6 лет

| Критерии | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|---|---|-----------------|--------------------------|------------------------|
| | 1 | В повседневной | Сдержан в общении со | Не любит |
| ىه | | жизни вступает | сверстниками. О своих | разговаривать со |
| Ä | | в речевое | впечатлениях говорит | сверстниками, делиться |
| E E | | общение со | только по просьбе | своими впечатлениями. |
| | | сверстни-ками. | педагога или детей. Не | Не поддерживает |
| 300 | | Делится с | всегда поддерживает | беседу. |
| 96 | | педагогом и | беседу. | |
| H | | детьми | | |
| Bei | | разнообразными | | |
| 15 T | | впечат-лениями. | | |
|)aE | | Умеет | | |
| E | | поддерживать | | |
| 8 | | беседу. | | |
| ен | 2 | Эмоционально | Откликается на | Безразличен к |
| 1 0 | | откликается на | переживания только | переживаниям других. |
| 0 0 | | переживания | близких людей. | Не способен оценить |
| | | близких людей, | Оценивает поступки | свои поступки и |
| BM | | детей, | сверстников, но не свои. | поступки сверстников. |
| 833 | | персонажей. Сам | Не всегда соблюдает | Не соблюдает |
| 1. p | | оцени-вает свои | элементарные | элементарные |
| SH | | поступки и | общепринятые нормы | общепринятые нормы |
| 331 | | поступки | поведения. | поведения. |
| H E | | сверстников. | | |
| Па | | Соблюдает | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | элементарные | | |
| | | общепринятые | | |
| | | нормы | | |

| | 1 | | | , |
|--|---|--|--|---|
| | | поведения. | | |
| Ребёнок в семье и обществе | 1 | Знает о работе своих родителей и важности для общества их труда. Умеет создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. | Знает место работы родителей, но затрудняется рассказать о значимости их труда для общества. С помощью взрослых может создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. | Не знает о работе родителей. Не проявляет интереса к созданию простейшего генеологического древа с опорой на историю семьи. |
| Ребёнок в сел | 2 | Принимает посильное участие в жизни детского сада. Оценива-ет свои возможности и старает-ся без обиды воспринимать проигрыш. | Принимает посильное участие в жизни детского сада. Не всегда правильно оценивает свои возможности и обижается при проигрыше. | Не любит участвовать в жизни детского сада. Не может оценить свои возможности и обижается при проигрыше. |
| , самостоятельность, трудовое воспитание | 1 | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду. С помощью взрослого приводи её в порядок Выполняет обязанности дежурного по столовой, не всегда правильно сервирует стол. | Нуждается в помощи при одевании, раздевании, складывании, уборке одежды и приведении её в порядок. Не любит выполнять обязанности дежурного по столовой, не умеет сервировать стол. |
| Самообслуживание, самостоятельность, воспитание | 2 | Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Самостоятельно по просьбе взрослого | Не всегда поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; готовит и убирает своё рабочее место. | Не поддерживает порядок в группе и на участке. Не убирает своё рабочее место. |

| | | EOTODIE II | | |
|--------------|---|-----------------|--------------------------|------------------------|
| | | готовит и | | |
| | | убирает своё | | |
| | | рабочее место. | | |
| | 1 | Соблюдает | Не всегда соблюдает | Не соблюдает |
| | | элементарные | элементарные правила | элементарные правила |
| CT | | правила | поведения в быту, на | поведения в быту, на |
| НОН | | поведения в | улице, на дороге. | улице, на дороге. |
| ac | | быту, на улице, | | |
| безопасности | | на дороге. | | |
| 9 6 | 2 | Соблюдает | Иногда нарушает | Не соблюдает |
| 00 | | элементарные | элементарные правила | элементарные правила |
| основ | | правила | поведения в | поведения в |
| 0 | | поведения в | общественных местах. | общественных местах. |
| H | | общественных | Слабо владеет | Не владеет |
| B B B | | местах. Владеет | элементарными навыками | элементарными |
| l di | | элементарными | экологически безопасного | навыками экологически |
| Формирование | | навыками | поведения. | безопасного поведения. |
| Oct | | экологически | | |
| + | | безопасного | | |
| | | поведения. | | |

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО

РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|--|---|---|--|---|
| рии | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1 | Умеет договариваться со сверстниками. Придерживается намеченного замысла. Моделирует предметно-игровую среду. | Испытывает трудности в умении договариваться со сверстниками. Не всегда придерживается намеченного замысла. Предметно-игровую среду моделирует с помощью сверстников или педагога. | Не умеет договариваться со сверстниками. В ходе процесса меняет замысел. Затрудняется в создании предметно-игровой среды. |
| ли | 2 | Проявляет себя | Иногда бывает | Не способен быть терпимым |
| (иа Н | | терпимым и | нетерпимым в | и доброжелательным |
| 10 | | доброжелательным | общении с | партнёром. Не следует |
| | | партнёром. | партнёрами. Не | положительному примеру. |
| | | Стремится | всегда следует | Устойчивых кон тактов со |

| | ı | Г | Г | |
|--|---|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | следовать | положительному | сверстниками устанавливать |
| | | положительному | примеру. Способен к | не способен. |
| | | примеру. Способен | установлению | |
| | | к установлению | устойчивых | |
| | | устойчивых | контактов со | |
| | | контактов со | сверстниками. | |
| | | сверстниками. | | |
| | 1 | Поведение | Поведение | Поведение мальчика/девочки |
| | | мальчика/девочки в | мальчика/девочки | не соответствует |
| | | большинстве | приходит в | традиционному |
| | | случаев | соответствие только | представлению о поведении |
| | | соответствует | при упоминании | мужчины/женщины. |
| Be | | традиционному | педагогом о | Отклонения в поведении |
| Loa | | представлению о | традиционном | проявляются вследствие |
| Ĭ | | поведении | поведении | неусвоенных норм и правил . |
| 00 | | мужчины/женщины | мужчины/женщины. | принятых в обществе. |
| е и | | . Регулирует своё | Затруднятся | |
| MP | | поведение на | регулировать своё | |
| ce | | основе усвоенных | поведение в | |
| B | | им норм и правил, | соответствии с | |
| 101 | | принятых в | нормами и | |
| Ребёнок в семье и обществе | | обществе. | правилами. | |
| Pe | 2 | В общении | Затрудняется в | Не высказывает свою точку |
| | | высказывает свою | высказывании своей | зрения. Мнение других не |
| | | точку зрения, с | точки зрения, но | интересует. |
| | | уважением | выслушивает мнение | |
| | | относится к мнению | других. | |
| | | других. | | |
| | 1 | Может | Нуждается в помощи | Не способен ухаживать за |
| | | самостоятельно | по уходу ха одеждой, | одеждой, устранять |
|)e | | ухаживать за | сам устраняет | непорядок в своём внешнем |
| 0 B (| | одеждой, устранять | непорядок в своём | виде. |
| ие, Уд | | непорядок в своём | внешнем виде. Не | |
| ани тр | | внешнем виде. | всегда следит за | |
| жив; | | Следит за стоянием | состоянием своего | |
| XX | | своего рабочего | рабочего места. | |
| | | места. | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое | 2 | Ответственно | Качество дежурства | Не любит дежурить. |
| TWC OSF | | выполняет | зависит от | Отказывается трудиться. Не |
| 5 5 | | обязанности | настроения. Не всегда | способен спланировать свою |
|) IMO | | дежурного. | проявляет | деятельность, отобрать для |
| _ | | Проявляет | трудолюбие. Начатое | неё необходимые материалы. |
| | | трудолюбие в | дело доводит до | |
| | | работе. Доводит | конца. Нуждается в | |

| | | | | _ |
|--------------|---|----------------------|----------------------|------------------------------|
| | | начатое до конца. | помощи педагога при | |
| | | Планирует свою | планировании своей | |
| | | деятельность, | деятельности и | |
| | | отбирает для неё | отбора необходимых | |
| | | необходимые | материалов. | |
| | | материалы. | | |
| | 1 | Соблюдает правила | Не всегда соблюдает | Не соблюдает правила |
| CTK | | организованного | правила | организованного поведения в |
| HOH | | поведения в быту, | организованного | быту, на улице, на дороге, в |
| ac | | на улице, на дороге, | поведения в быту, на | общественных местах. |
| безопасности | | в общественных | улице, на дороге, в | |
| | | местах. | общественных | |
| | | | местах. | |
| основ | 2 | Владеет навыками | Слабо владеет | Невладеет навыками |
| e 0 | | поведения в | навыками поведения | поведения в чрезвычайных |
| НИ | | чрезвычайных | в чрезвычайных | ситуациях и навыками |
| Ba | | ситуациях. Владеет | ситуациях и | экологически безопасного |
| odi | | навыками | навыками | поведения. |
| M | | экологически | экологически | |
| Формирование | | безопасного | безопасного | |
| 0 | | поведения. | поведения. | |

| № п / п | Критерии Ф.и. ребёнка | нр | разн общ авст | 1изац зитие ения, гвенн итани | ioe | | Ребёнок в самообслуживан семье и ие, ие безопасность, трудовое воспитание | | | ие, самостоятельнос ть, трудовое | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|----|---------------------|---|-----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | _ | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 |) | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | к | Н | К | Н | К | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Педагогическая диагностика ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО

РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 3 до 4 лет

| Крит | Сфо | рмирован | Формируется | Не сформирован | Ī |
|------|-----|----------|-------------|----------------|---|
|------|-----|----------|-------------|----------------|---|

| anuu | | | | |
|------------------------|---|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
| ерии | 1 | Эмонионови по | Из вазена эмонионан но | Горродины и |
| | 1 | Эмоционально | Не всегда эмоционально | Безразличен к |
| × × | | откликается на | откликается на простые | музыкальным |
| CTI | | простые | музыкальные произведения | произведениям. |
| yc | | музыкальные | | |
| CK | | произведения | | |
| Х И | 2 | Узнаёт и | Не всегда узнаёт знакомые | Не узнаёт знакомые |
| [e] | | эмоционально | стихи, сказки, рассказы. | стихи, сказки, рассказы. |
| Ж | | реагирует на | Рассматривает иллюстрации | Не интересуется |
| Приобщение к искусству | | знакомые стихи, | в книгах по совету педагога | иллюстрациями в книгах. |
| 90 | | сказки, рассказы. | | |
| ld | | Рассматривает | | |
| | | иллюстрации в | | |
| | | книгах | | |
| | 1 | В свободной | В свободной деятельности | В свободной |
| | | деятельности с | иногда рисует и лепит. | деятельности не рисует и |
| | | удовольствием | Лепит предметы из 1-3 | не лепит. Производит |
| | | рисует и лепит. | частей с помощью | простые манипуляции с |
| | | Лепит предметы | воспитателя. Изображает | пластилином. Не может |
| | | из 1-3 частей. | отдельные предметы. | изобразить отдельные |
| . 0 | | Изображает | Затрудняется в | предметы, сюжеты, |
| CI | | отдельные | изображении сюжетов, | простые по композиции и |
| Н0 | | предметы, | простых по композиции и | содержанию. |
| JIP | | сюжеты, простые | содержанию. | осдоржини. |
| ITe | | по композиции и | o A opinionia. | |
| цея | | содержанию. | | |
| ная деятельность | 2 | Создаёт | Создаёт изображение | Не создаёт изображение |
| ЭНЗ | _ | изображение | предметов из готовых | предметов из готовых |
| Изобразитель | | предметов из | фигур с помощью педагога. | фигур. Пользуется |
| иТ | | готовых фигур. | Пользуется различными | неправильно и |
|) 3 3 | | Пользуется | изобразительными | неаккуратно различными |
| 1 90 | | различными | средствами. Не всегда | изобразительными |
| 130 | | изобразительным | правильно и аккуратно | средствами и |
| | | | | инструментами для |
| | | и средствами. | пользуется инструментами | * * |
| | | Правильно и | для творчества. | творчества. |
| | | аккуратно | | |
| | | пользуется | | |
| | | инструментами | | |
| | 1 | для творчества. | 2 | II. |
| 116 | 1 | Замечает | Замечает изменения в | Не замечает изменения в |
| ка.) П | | изменения в | динамике и настроении | динамике и настроении |
| вык | | динамике и | музыки. Не всегда | музыки. Невнимателен и |
| Музыкаль ная | | настроении | внимательно слушает и | недослушивает |
| 2 | | музыки. | дослушивает небольшие | небольшие музыкальные |

| | | | TT |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Внимательно | музыкальные произведения. | произведения. Не узнаёт |
| | слушает и | Узнаёт не все знакомые | знакомые песни. Поёт |
| | дослушивает | песни. Иногда сбивается с | нарушая общий темп. |
| | небольшие | общего темпа в процессе | |
| | музыкальные | пения. | |
| | произведения. | | |
| | Узнаёт знакомые | | |
| | песни. Поёт, не | | |
| | отставая и не | | |
| | опережая других | | |
| 2 | Выполняет | Не всегда выполнят | Движения не |
| | доступные | доступные танцевальные | соответствуют характеру |
| | танцевальные | движения в соответствии с | музыки. Не знает |
| | движения в | характером музыки. | названий детских |
| | соответствии с | Называет 2-3 детских | музыкальных |
| | характером | музыкальных инструмента. | инструментов. |
| | музыки. | | |
| | Называет детские | | |
| | музыкальные | | |
| | инструменты. | | |

Педагогическая диагностика ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 4 до 5 лет

| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|----------------|---|---|---|--|
| рии | | | | |
| к искусству | 1 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. С интересом рассматривает иллюстрированные издания. | С большим удовольствием слушает знакомые, а не новые стихи, сказки, рассказы. Иногда рассматривает иллюстрации в книгах | Не любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Не интересуется иллюстрациями в книгах. |
| Приобщение к и | 2 | Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративноприкладного искусства, прослушивания произведений музыкального | Не всегда проявляет эмоции при рассматривании предметы народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивания произведений музыкального | Безразличен к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства и музыкального фольклора. |

| | | фонцинова | фонципала | |
|--------------------------|---|---------------------------|---|--|
| | 4 | фольклора. | фольклора | D. C. |
| | 1 | Изображает предметы путём | Рисует узнаваемо, не всегда аккуратно и | Работы не аккуратны, не носят отчётливых форм, |
| | | создания | соответствует по | цвет не соответствует |
| | | отчётливых форм, | цвету. Сюжет создаёт | заданному. Не умеет |
| | | подбора цвета, | с помощью | составлять сюжет. |
| | | аккуратного | воспитателя. | |
| | | закрашивания, | | |
| | | использования | | |
| деятельность | | разных материалов. | | |
| Н0 | | Создаёт сюжет | | |
| JIP | | объединяя | | |
| Пе | | несколько | | |
| Tea | | предметов в | | |
| | | рисунке. | | |
| на | 2 | Использует | В работе использует | Не использует различные |
| Изобразительная | | различные приёмы | не все приёмы лепки, | приёмы лепки, создавая |
| ТТЕ | | лепки, создаёт | композицию создаёт с | образы предметов и |
| a 31 | | образы предме-тов и | помощью воспитателя. | игрушек, не объединяет их |
| 6 0 | | игрушек, объединяя | Затрудняется в | в композицию. |
| 130 | | их в композицию. | преобразовании | Неправильно держит |
| 1 | | Правильно держит | различных фигур. | ножницы, не умеет |
| | | ножницы, режет по | | преобразовы-вать формы |
| | | диагонали и прямой, | | путём скругления углов. |
| | | вырезает круг из | | |
| | | квадрата, овал из | | |
| | | прямоугольника, | | |
| | | срезает и закругляет | | |
| | | углы. | | |
| | 1 | Определяет | Определяет | Не определяет |
| | | контрастные | контрастные | контрастные настроения |
| T b | | настроения музыки. | настроения музыки. | музыки. Не знает жанров |
| 100 | | Знаком с названием | Иногда ошибается в | (марш, песня, танец) |
| [P H | | жанров (марш, | назывании марша, | |
| Музыкальная деятельность | | песня, танец) | песни, танца. | |
| (ея | 2 | Поёт естественным | Иногда поёт | Не умеет брать дыхание |
| K | | звуком, без | напрягаясь, нечётко | между короткими |
| на | | напряжения песни | произнося слова, не | музыкальными фразами, |
| J16 | | разного характера, | соблюдая общего | петь мелодию чисто и в |
| Ka | | старается чётко | темпа. | одном темпе вместе с |
| 361 | | произносить слова. | | детьми. |
| My | | Вместе с детьми | | |
| | | начинает и | | |
| | | заканчивает пение. | | |
| | | 1 | | 1 |

Педагогическая диагностика ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО

РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

| Крите- | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|------------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------|
| рии | | | | |
| Poss | 1 | Называет виды | Называет некоторые | Не называет виды |
| № | | художественной | виды художественной | художественной |
| Приобщение к искусству | | деятельности, | деятельности, | деятельности, |
| iye | | профессии | профессии деятелей | профессии деятелей |
| 1CK | | деятелей | искусства. | искусства. |
| K K | _ | искусства. | 71 | 11 |
| Ие | 2 | Проявляет интерес | Интерес к истории и | Не проявляет интерес |
| ен] | | к истории и видам | видам искусства | к истории и видам |
|) ji | | искусства. Умеет | неустойчив. Народное и | искусства. Не умеет |
| ио(| | различать | профессиональное | различать народное и |
| | | народное и | искусство различает не | профессиональное |
| - | | профессиональное | всегда. | искусство. |
| | | искусство. | | |
| | 1 | Создаёт | Пытается создавать | Не пытается создать |
| | | индивидуальные и | индивидуальные и | индивидуальные и |
| | | коллективные | коллективные рисунки, | коллективные |
| | | рисунки, | декоративные, | рисунки, |
| | | декоративные, | предметные и | декоративные, |
| _ | | предметные и | сюжетные композиции | предметные и |
| деятельность | | сюжетные | на темы окружающей | сюжетные |
| Н0 | | композиции на | жизни, литературных | композиции на темы |
| AI5 | | темы окружающей | произведений. | окружающей жизни, |
| Пе | | жизни, | | литературных |
| цея | | литературных | | произведений. |
| B | | произведений. | | |
| На | 2 | Лепит предметы по | С помощью педагога | Не умеет лепить |
| Изобразительна | | мотивам народного | лепит предметы по | предметы по |
| ATC | | искусства | мотивам народного | мотивам народного |
| a 31 | | различными | искусства различными | искусства |
| d ₀ | | способами и | способами и | различными |
| I 30 | | расписывает их . | расписывает их. | способами и |
| 7 | | Создаёт | Создаёт изображения, | расписывать их . Не |
| | | изображения, | сюжетные и | создаёт изображения, |
| | | сюжетные и | декоративные | сюжетные и |
| | | декоративные | композиции способами | декоративные |
| | | композиции | вырезания и обрывания | композиции |
| | | способами | бумаги различной | способами вырезания |

| | | DI IMADAWIA II | dorem no i | H OSDI IDOLLIA STREET |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------|-----------------------|
| | | вырезания и | фактуры. | и обрывания бумаги |
| | | обрывания бумаги | | различной фактуры. |
| | | различной | | |
| | | фактуры. | | |
| | 3 | J | Использует | Не использует |
| | | различные | однообразные | различные |
| | | материалы и | материалы и способы | материалы и способы |
| | | способы создания | создания изображения. | создания |
| | | изображения. | Не всегда различает | изображения. Не |
| | | Различает виды | виды изобразительного | различает виды |
| | | изобразительного | искусства и называет | изобразительного |
| | | искусства, | основные | искусства, не |
| | | называет основные | изобразительные | называет основные |
| | | изобразительные | средства. | изобразительные |
| | | средства. | -1 | средства. |
| | 1 | Называет любимые | Называет любимые | Не знает названий |
| | • | произведения и их | произведения, но не | любимых |
| | | авторов. Может | знает их авторов. | произведений и их |
| | | • | _ | авторов. Не |
| | | рассказать о | Иногда рассказывает о | - |
| | | прослушанном | прослушанном | рассказывает о |
| | | музыкальном | музыкальном | прослушанном |
| | | произведении, | произведении, но | музыкальном |
| | | высказать своё | затрудняется высказать | произведении, не |
| | | мнение и сравнить | своё мнение и сравнить | высказывает своё |
| TP | | его с другим. | его с другим. | мнение и не |
| 100 | | | | сравнивает его с |
| 191 | | | | другим. |
| тел | 2 | Поёт сольно и в | Поёт в хоре правильно | Не поёт сольно. В |
| Бе | | хоре правильно | передавая мелодию с | хоровом исполнении |
| H | | передавая | музыкальным | неправильно |
| Музыкальная деятельность | | мелодию с | сопровождением. Не | передаёт мелодию с |
|]]] | | музыкаль-ным | умеет петь сольно. | музыкальным |
| Ka. | | сопровождением. | Узнаёт | сопровождением. Не |
| 36[| | Узнаёт | Государственный гимн | узнаёт |
| 1 y: | | Государственный | РФ. | Государственный |
| | | гимн РФ. | | гимн РФ. |
| | 3 | Играет сольно и в | Допускает ошибки, | Не играет на детских |
| | | оркестре, | играя сольно и в | музыкальных |
| | | исполняет | оркестре при | инструментах. |
| | | | | Отказывается |
| | | несложные | исполнении несло- | |
| | | мелодии. Активно | жных мелодий. Не | участвовать в |
| | | участвует в | всегда участвует в | музыкальных |
| | | музыкальных | музыкальных | инсценировках |
| | | инсценировках | инсценировках песен. | песен, играх- |

| песен. Проявляет | Не проявляет | драматизациях и |
|------------------|--------------------|------------------|
| творчество в | творчество в | театрализованных |
| музыкальных | музыкальных играх- | играх. |
| играх- | драматизациях и | |
| драматизациях и | театрализованных | |
| театрализованных | играх. | |
| играх. | | |

детей в возрасте от 3 до 4 лет

| Крит | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|--|---|--|--|--|
| ерии | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1 | Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. | Не всегда соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания. Пытается выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. | Не соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания. Не выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. |
| Формирование начал | 2 | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. | О ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены вспоминает при помощи педагога. | Не имеет элементарных представлений о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. |
| Физическая культура | 1 | Ходит, бегает, сохраняя равновесие и изменяя направление. Сохраняет равновесие (при | Не всегда сохраняет равновесие при ходьбе и беге, изменяя направление. Старается сохранять равновесие (при | Ходит, бегает хаотично не сохраняя равновесие. Не сохраняет равновесие (при перешагивании через предметы) при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. |

| | перешагивании | перешагивании | |
|---|--------------------|-----------------------|----------------------------|
| | через предметы) | через предметы) при | |
| | при ходьбе и беге | ходьбе и беге по | |
| | по ограниченной | ограниченной | |
| | плоскости. | плоскости. | |
| 2 | Ползает на | Ползает на | Ползает на четвереньках |
| | четвереньках и | четвереньках | произвольным способом. |
| | лазает по | произвольным | Боится лазать по |
| | гимнастической | способом. Лазает по | гимнастической стенке. Не |
| | стенке | гимнастической | умеет прыгать в длину, |
| | произвольным | стенке | отталкиваясь двумя |
| | способом. Прыгает | произвольным | ногами. |
| | в длину, | способом с | |
| | отталкиваясь | помощью педагога. | |
| | двумя ногами. | Не умеет прыгать в | |
| | | длину, отталкиваясь | |
| | | двумя ногами. | |
| 3 | Катит мяч в | С помощью | Не умеет катать мяч в |
| | заданном | педагога катит мяч в | заданном направлении; |
| | направлении; | заданном | бросать мяч двумя руками |
| | бросает мяч двумя | направлении; | от груди; ударять мячом об |
| | руками от груди; | бросает мяч двумя | пол 2-3 раза и ловить; |
| | ударяет мячом об | руками от груди; | бросать мяч вверх 2-3 раза |
| | пол 2-3 раза и | ударяет мячом об | и ловить. Не умеет метает |
| | ловит; бросает мяч | пол 2-3 раза и ловит; | предметы вдаль. |
| | вверх 2-3 раза и | бросает мяч вверх 2- | |
| | ловит. Метает | 3 раза и ловит. | |
| | предметы вдаль. | Метает предметы | |
| | | вдаль при | |
| | | поддержке педагога. | |

детей в возрасте от 4 до 5 лет

| Крит | | Сформирован | Формируется | Не сформирован | |
|--------------|------------|---------------------|----------------------|----------------------|--|
| ерии | | | | | |
| , le | d 1 | Проявляет интерес к | Иногда проявляет | Не проявляет интерес | |
| 1 22 1 | ии | подвижным играм, | интерес к | к подвижным играм, | |
| Ван | ен | физическим | подвижным играм, | физическим | |
| | 8 | упражнениям. | физическим | упражнениям. Не | |
| орми | G L | Обращается за | упражнениям. Не | обращается за | |
| Фор на | P | помощью к | всегда обращается за | помощью к | |
| | | взрослому при | помощью к | взрослому при | |

| | | плохом | взрослому при | плохом |
|--------------------|---|----------------------|---------------------|----------------------|
| | | | плохом | самочувствии, |
| | | самочувствии, | | |
| | | травме. | самочувствии, | травме. |
| | 2 | Моот руки о миллом | травме. | Цо умост милт руди с |
| | 4 | Моет руки с мылом, | Моет руки с мылом, | Не умеет мыть руки с |
| | | пользуется | пользуется | мылом, пользоваться |
| | | расчёской, носовым | расчёской, носовым | расчёской, носовым |
| | | платком, прикрывает | платком, прикрывает | платком, прикрывать |
| | | рот при кашле, | рот при кашле, | рот при кашле, |
| | | чихании. Правильно | чихании только | чихании. Не |
| | | пользуется | после напоминания | правильно пользуется |
| | | столовыми | педагога. Не всегда | столовыми |
| | | приборами, | правильно | приборами, |
| | | салфеткой, полощет | пользуется | салфеткой, не |
| | | рот после еды. | столовыми | полощет рот после |
| | | | приборами, | еды. |
| | | | салфеткой, полощет | |
| | _ | | рот после еды. | |
| | 1 | Следит за | При напоминании | Не следит за |
| | | правильной осанкой | следит за | правильной осанкой |
| | | под руководством | правильной осанкой | под руководством |
| | | воспитателя. | под руководством | воспитателя. Не |
| | | Выполняет | воспитателя . Не | выполняет |
| | | упражнения, | всегда выполняет | упражнения, |
| | | демонстрируя | упражнения, | демонстрируя |
| | | пластичность, | демонстрируя | пластичность, |
| ಡ | | выразительность | пластичность, | выразительность |
| Ур | | движений. | выразительность | движений. |
| PI | | | движений. | |
| S | 2 | (// | Бег 30м (8-9); 90м | Бег 30м (9.9-10.2); |
| | | 90м (28-29) Прыжок | (32-35) Прыжок в | 90м (39.5-39.2) |
| Kas | | в длину с места (80- | длину с места (56- | Прыжок в длину с |
| Физическая культур | | 90) | 76) | места (41-48) |
| МЧ | 3 | Ориентируется в | Не всегда | Не ориентируется в |
| Ди 3 | | пространстве, | ориентируется в | пространстве, не |
| Ð | | находит правую и | пространстве, | находит правую и |
| | | левую сторону. | находит правую и | левую сторону. Не |
| | | Умеет строиться в | левую сторону. | умеет строиться в |
| | | колонну по одному, | Умеет строиться в | колонну по одному, |
| | | парами, в круг, | колонну по одному, | парами, в круг, |
| | | шеренгу. | парами, в круг, | шеренгу. |
| | | | шеренгу с помощью | |
| | | | педагога | |
| | 4 | Метает предметы | Метает предметы | Метает предметы |

| разными способами. | разными способами. | разными способами. |
|--------------------|--------------------|----------------------|
| Отбивает мяч об | Отбивает мяч об | Отбивает мяч об |
| землю одной и | землю одной и | землю одной и двумя |
| двумя руками. | двумя руками. | руками. Уверенно |
| Уверенно бросает и | Уверенно бросает и | бросает и ловит мяч. |
| ловит мяч. | ловит мяч. | |

детей в возрасте от 5 до 6 лет

| Крит | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| ерии | | | | |
| | 1 | Понимает | Понимает значение для | Не понимает значение |
| П | | значение для | здоровья человека | для здоровья человека |
| ИЗ1 | | здоровья | утренней гимнастики, | утренней гимнастики, |
| X | | человека | закаливания, режима. | закаливания, режима. |
| a3e | | утренней | Имеет начальные | Не имеет начальных |
| | | гимнастики, | представления о | представлений о |
| 10 | | закаливания, | составляющих | составляющих |
| BON | | режи-ма. Имеет | здорового образа | здорового образа |
| D0 | | начальные | жизни и факторах | жизни и факторах |
| (M) | | представ-ления о | разрушающих | разрушающих |
| 0 3 | | составляющих | здоровье. | здоровье. |
| ИЙ | | здоро-вого образа | | |
| ен | | жизни и факторах | | |
| BJI | | разрушающих | | |
| Ta | | здоровье. | | |
| едс | 2 | Владеет | Не всегда пользуется | Не владеет навыками |
| dı | | навыками | навыками опрятности и | опрятности и личной |
| X | | опрятности и | личной гигиены. | гигиены. Не умеет |
| HP | | личной гигиены. | Пытается аккуратно, | аккуратно, быстро и |
| | | Аккуратно, | быстро и | последовательно |
| 343 | | быстро и | последовательно | одеваться и |
| H | | последовательно | одеваться и | раздеваться. Не |
| ние | | одевается и | раздеваться. С | владеет навыками |
| Bar | | раздевается. | помощью педагога | поведения во время |
| [0d | | Владеет | соблюдает правила | еды, пользования |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | навыками | поведения во время | вилкой, ложкой. |
| 0 b 1 | | поведения во | еды, умеет | |
| Ð | | время еды, | пользоваться вилкой и | |

| | | пользуется | ложкой. | | | |
|---------------------|--|-------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| | | вилкой, ложкой. | JOAKON. | | | |
| | 1 | Следит за | Пытается следить за | Не следит за | | |
| | 1 | | правильной осанкой. | | | |
| | | правильной | - | правильной осанкой. | | |
| | | осанкой. Ходит и | Не всегда ходит и | Не умеет ходить и | | |
| | | бегает легко, | бегает легко, ритмично, | бегать легко, | | |
| | | ритмично, | сохраняя правильную | ритмично, сохраняя | | |
| | | сохраняя | осанку, направление и | правильную осанку, | | |
| | | правильную | темп. | направление и темп. | | |
| | | осанку, | Бег 30м (8.4-7.3); 90м | Бег 30м (9.3-8.5); 90м | | |
| | | направление и | (39.5) | (42) | | |
| | направление и темп. Бег 30м (7.2-6.8); 90м (37.5) Лазает по гимнастической стенке с изменением | | Лазает по | Лазает по | | |
| | | | гимнастической стенке | гимнастической | | |
| | | | с изменением темпа. | стенке с изменением | | |
| | | | | темпа. | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | темпа. | | | | |
| | 2 | Выполняет | Пытается выполнять | Не выполняет | | |
| | | упражнения на | упражнения на | упражнения на | | |
| | | статическое и | статическое и | статическое и | | |
| | | динамическое | динамическое | динамическое | | |
| | | равновесие. | равновесие. | равновесие. Не умеет | | |
| | Умеет | | Перестраивается в | перестраиваться в | | |
| | | перестраиваться в | колонну по 3,4, | колонну по 3,4, | | |
| | | колонну по 3,4, | равняется, размыкается | равняться, | | |
| | | равняться, | в колонне, шеренге с | размыкаться в | | |
| | | размыкаться в | подсказкой педагога. | колонне, шеренге. Не | | |
| | | колонне, | Не всегда правильно | выполняет повороты | | |
| | | шеренге. | выполняет повороты | направо, налево, | | |
| | | Выполняет | направо, налево, | кругом. | | |
| | | повороты | кругом. | | | |
| | | направо, налево, | 1 3 | | | |
| | | кругом. | | | | |
| | 3 | Запрыгивает на | Запрыгивает на | Не запрыгивает на | | |
| g G | | предмет h 20 см | предмет h 20 см с | предмет h 20 см | | |
| l Y | | Прыгает в длину | помощью взрослого | Прыгает в длину с | | |
| IIP. | | с места (80) | Прыгает в длину с | места (60) Прыгает в | | |
| Физическая культура | | Прыгает в длину | места (70) Прыгает в | длину с разбега (80) | | |
| B 1 | | с разбега (100) | длину с разбега (90) | Прыгает в высоту с | | |
| CKS | | Прыгает в высоту | Прыгает в высоту с | разбега (20) Не | | |
| 4e | | с разбега (40) | разбега (30) Пытается | прыгает через | | |
| 1311 | | Прыгает через | прыгать через | короткую и длинную | | |
| Ф | | короткую и | короткую и длинную | скакалку. | | |
| | 1 | 1 J | 1 J - FTJ-0 | ı J | | |

| | длинную | скакалку. | |
|---|-------------------|------------------------|-----------------------|
| | скакалку. | | |
| 4 | Метает предметы | Метает предметы | Метает предметы |
| | правой и левой | правой и левой рукой | правой и левой рукой |
| | рукой на | на расстояние 4-8м, в | на расстояние 3-7м, в |
| | расстояние 5-9м, | вертикальную и | вертикальную и |
| | в вертикальную и | горизонтальную цель с | горизонтальную цель |
| | горизонтальную | расстояния 2-3м, не | с расстояния 1-2м, не |
| | цель с расстояния | всегда сочетает размах | сочетает размах с |
| | 3-4м, сочетает | с броском. | броском. |
| | размах с броском. | | |

детей в возрасте от 6 до 7 лет

| Крите | | Сформирован | Формируется | Не сформирован |
|--|---|---|--|--|
| рии | | | | |
| ачальных ровом образе | 1 | Сформированы представления о здоровом образе жизни. Может следить за правильной осанкой. | Сформированы не все представления о здоровом образе жизни. Не всегда следит за правильной осанкой. | Не сформированы представления о здоровом образе жизни. Не может самостоятельно следить за правильной осанкой. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 2 | Применяет культурногигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) и навыки личной гигиены (осознанно и самостоятельно). | Применяет культурногигиенические навыки с подсказкой взрослого (может следить за своим внешним видом и т.д.) и навыки личной гигиены неосознанны | Неосознанно и с помощью взрослого применяет культурно-гигиенические навыки и навыки личной гигиены . |
| Физическая культура | 1 | Выполняет упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы | Не всегда выполняет упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Под руководством педагога умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первыйвторой, соблюдает | Выполняет упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения. |

| | | во время движения. | интервалы во время | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | | движения. | | | | |
| | 2 | Выполняет прыжок на | Выполняет прыжок на | Не выполняет прыжок | | | |
| | | мягкое покрытие с | мягкое покрытие с | на мягкое покрытие с | | | |
| | | высоты до 40 см. | высоты до 40 см с | высоты до 40 см. | | | |
| | | Прыгает в длину с | помощью педагога. | Прыгает в длину с места | | | |
| | | места не менее 100см | Прыгает в длину с места | не менее 80см Прыгает в | | | |
| | | Прыгает в длину с | не менее 90см Прыгает в | длину с разбега до | | | |
| | | разбега до 180см | длину с разбега до | 140см Прыгает в высоту | | | |
| | | Прыгает в высоту с | 160см Прыгает в высоту | с разбега не менее 30см. | | | |
| | | разбега не менее 50см. | с разбега не менее 40см. | Не умеет прыгать через | | | |
| | | Прыгает через | Прыгает только через | короткую и длинную | | | |
| | | короткую и длинную | короткую скакалку. | скакалку. | | | |
| | | скакалку. | | | | | |
| | 3 | Бег 30 м (6.8-6.0), 90м | Бег 30 м (7.4-7.0), 90м (| Бег 30 м (8.8-7.8), 90м (| | | |
| | | () |) |) He | | | |
| | | Бросает набивной мяч | Пытается бросать | бросает набивной мяч (1 | | | |
| | | (1 кг) вдаль. Бросает | набивной мяч (1 кг) | кг) вдаль и предметы в | | | |
| | | предметы в цель из | вдаль и предметы в | цель из разных | | | |
| | | разных положений. | цель из разных | положений. Не попадет | | | |
| | | Попадет в | положений. Не всегда | в вертикальную и | | | |
| | | вертикальную и | попадет в вертикальную | горизонтальную цель с | | | |
| | | горизонтальную цель | и горизонтальную цель с | расстояния 4-5 м | | | |
| | _ | с расстояния 4-5 м | расстояния 4-5 м | | | | |
| ' | 4 | Метает предметы | Метает предметы | Не умеет метать | | | |
| | | правой и левой рукой | правой и левой рукой на | предметы правой и | | | |
| | | на расстояние 5-12м. | расстояние менее 5-12м. | левой рукой на | | | |
| | | Метает предметы в | Пытается метать | расстояние 5-12м. Не | | | |
| | | движущуюся цель. | предметы в | умеет метать предметы в | | | |
| | | | движущуюся цель. | движущуюся цель. | | | |

| № п / п | Критерии Ф.и. ребёнка | Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|-----|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | |] | 1 2 | | 2 | 1 2 | | 3 | | 4 | | | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | H | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |