Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

ПРИНЯТО
На общем собрании трудового коллектива
Протокол №2

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МДОУ «Д/с № 1»
от «05» сентября 2017 г. № 01-08/74-01

Заведующий _____ Панова Л.М.

Положение
о педагогической диагностике
(оценки индивидуального развития дошкольника)
в соответствии с ФГОС ДО
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №1»

г.Ухта

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития дошкольника) в соответствии с ФГОС ДО воспитанников МДОУ «Д/с №1» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Конвенцией о правах ребенка ООН;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
Уставом МДОУ»Д/с №1»
Основной образовательной программой МДОУ «Д/с №1»
Локальными актами регламентирующие защиту персональных данных воспитанников

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.1.**Цель** оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2.Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).
3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в

конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и другими педагогическими работниками исполняющему обязанности старшего воспитателя. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
3.5 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается по уровням:
Высокий
Средний
Низкий

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и исполняющем обязанности старшего воспитателя посредством следующих форм:
Проведение ежедневного текущего контроля;
Организацию тематического контроля;
Проведение оперативного контроля;
Посещение образовательного процесса: НОД и разных видов деятельности в режиме дня;
Проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в виде справки исполняющему обязанности старшего воспитателя , который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию на итоговом Совете педагогов ДОУ.

6 .Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
6.2 Материал педагогической диагностики (приложение №1) для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Приложение №1

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 5 до 6 лет

Критерии		Сформирован	Формируется	Не сформирован
Познавательно-исследовательская деятельность	**1**	Размещает 7-10 предметов различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	Сравнивает размеры предметов на глаз, проверяет точность путём наложения. Совершает единичные ошибки при размещении ряда предметов в порядке возрастания, убывания.	Затрудняется в визуальном сравнении предметов. Размещает с подсказкой взрослого 3-4 предмета в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
	2	Ориентируется в частях суток, называет текущий день недели.	Называет все части суток, ошибается в прядке смены частей суток. Затрудняется в определении дня недели.	Различает день и ночь. Знает некоторые дни недели, текущий день недели не называет.
	3	Определяет характерные особенности знакомых геометрических фигур.	Знает большинство из изученных геометрических фигур, называет некоторые из характерных особенностей.	Знает и называет 2-3 геометрические фигуры. С помощью педагога определяет их отдельные характерные особенности.

Исследование окружающего мира	**1**	Знает и называет своё имя и фамилию, имена, фамилии, отчества родителей. Называет свою страну и её столицу.	Называет своё имя и фамилию, затрудняется в ответе на вопрос об отчествах родителей. Знает название страны и столицу.	Знает своё имя, фамилию и имена родителей. Не знает отчеств родителей, фамилию мамы и папы называет с подсказки воспитателя. Не отчётливо знает или путает названия страны и столицы.
	2	Распознаёт и называет различные материалы, классифицирует предметы.	Классификацию предметов производит с подсказкой педагога, знает некоторые материалы.	Классифицирует предметы с помощью педагога, совершает ошибки. В материалах ориентируется.
	3	Имеет представление о значении природных явлений и веществ для человека, называет много животных и растений. Бережёт природу. Называет времена года, знает их особенности.	Знает о природных явлениях и веществах, называет их. Затрудняется в определении значения многих из них для человека. Определяет на картинке и называет самостоятельно и при помощи воспитателя животных и растения.	При помощи педагога припоминает природные явления. В определении их значения для человека затруднятся. Различает лето и зиму, путает весну и осень. Знает и называет отдельных животных и растения.
Конструктивно-модель	**1**	Конструирует по замыслу и схеме, может	Разбирает и использует схему с помощью	Конструирует хаотично, не планирует конечный результат постройки.

		проанализировать план постройки, группирует поделки по общему (коллективному) замыслу.	взрослого. Может работать в группе, но не группирует постройки по общему замыслу.	Предпочитает работать в одиночку.
	2	Фантазирует. Использует природный материал, обыгрывает его конфигурации в различных образах.	Пытается определять образ в очертаниях природного материала при помощи взрослого. Использует нестандартный материал по образу похожего предмета.	Применяет шаблонные способы конструирования. Быстро теряет интерес к нестандартному материалу, не соотносит его форму с похожими образами.

№ п/п	**Критерии / Ф.и. ребёнка**	**Познавательно-исследовательская деятельность**						**Исследование окружающего мира**						**Конструктивно-модельная деятельность**			
		1		**2**		**3**		**1**		**2**		**3**		**1**		**2**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 4 до 5 лет

Критерии		Сформирован	Формируется	Не сформирован
Познавательно-исследовательская деятельность	1	Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта и составления пар. Сравнивает два предмета по величине способом наложения и приложения.	Считает до 5, затрудняется в соотнесении количества предметов с числом. Сравнивает количество предметов, осуществляет действия с предметами, но затрудняется в высказываниях, пояснениях действий.	Считает до 5, называя числа по порядку, не понимая итогового числа, полученного в результате счёта предметов. Самостоятельное сравнивание, счёт в игровой и практической деятельности не применяет.
	2	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Определяет части суток.	Различает, но допускает ошибки при назывании. Определяет пространственные направления от себя, затрудняется обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Затрудняется в определении последовательности частей суток.	Допускает ошибки при различении, не называет фигуры. Плохо ориентируется в пространственных отношениях. Ориентируется только в контрастных частях суток и при помощи взрослого.
Исследование окружаю	1	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, имена членов своей семьи. Знает	С помощью взрослого называет фамилию, имена членов своей семьи.. Называет	Называет только имя и возраст. С помощью взрослого называет несколько праздников,

		несколько семей-ных и государственных празд-ников. Называет времена года в правильной последовательно-сти. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.	несколько семейных и государственных праздников, но не обо всех имеет представление. Узнаёт и называет времена года, но не всегда в правильной последовательности. Делает простые обобшения, но испытывает затруднения при установлении простейших связей между предметами, явлениями.	но не понимает их значения. Видит различия во временах года, но не называет их. Не знает последовате-льности времён года. Не всегда самостоятельно делает простые обобщения, не устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями.
	2	Называет окружающие его предметы, знает их назначение. Называет диких и домашних животных и знает какую пользу они приносят. Знает элементар-ные правила поведения в природе и соблюдает их.	Знает окружающие предметы , но не всегда их называет и объясняет назначение. Иногда допускает ошибки при назывании животных и их характерных признаков. Знает правила поведения в природе , но не всегда их выполняет.	Многие из окружающих предметов знает, но не все называет при помощи взрослого. Не знает их назначения. Затрудняется в распределении, назывании и выделения характерных признаков животных, их детёнышей. Не знает где живут.
Конструктивно-модельная деятельность	**1**	Использует строительные детали с учётом их конструк-тивных свойств. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет,	Различает, но не всегда называет строительные детали. Нуждается в помощи взрослого при подборе деталей. Различает составные части групп предметов, при помощи взрослого называет их и характерные	Плохо различает и затрудняется в назывании строительных деталей. Не способен из общей постройки выделить детали и назвать их характерные особенности.

		размер, назначение)	особенности.	
	2	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога и с учётом их функционального назначения. Создаёт постройки знакомой тематики по условиям заданным взрослым.	Затрудняется в преобразовании постройки способом надстраива-ния и с учётом функционального назначения без помощи взрослого. Создаёт постройку знакомой тематики при наличии образца.	Не соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции. Нуждается в пошаговом руководстве взрослого. Манипулирует строительными деталями, не создавая конкретной постройки.

№ п/п	**Критерии / Ф.и. ребёнка**	**Познавательно-исследовательская деятельность**				**Исследование окружающего мира**				**Конструктивно-модельная деятельность**			
		1		**2**		**1**		**2**		**1**		**2**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1													
2													
3													
4													
5													

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 3 до 4 лет

Критерии	Показатели	
Познавательно-исследовательская деятельность	с	Считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего», сравнивает количество предметов в группе на основе счёта. Сравнивает 2 предмета по величине, способом приложения и наложения. Различает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Определяет положение предметов по отношению к себе. Определяет части суток.
	ф	Считает до 5, не всегда отвечает на вопрос «сколько всего», частично сравнивает количество предметов в группе на основе счёта. Сравнивает 2 предмета по величине одним способом. Различает и называет две геометрические фигуры. С трудом определяет положение предметов по отношению к себе. Путается в определении частей суток.
	н	Не считает до 5, не может ответить на вопрос «сколько всего», не сравнивает количество предметов на основе счёта. Не может сравнить 2 предмета ни способом наложения ни приложения. Различает только одну геометрическую фигуру. Не определяет положение предметов по отношению к себе.
Исследование окружающего мира	с	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает свой имя, пол, возраст. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, происходящих с ним изменениях. Называет свой посёлок. Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
	ф	Называет знакомые предметы, объясняя их назначение, но

		затрудняется выделять и называть признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Называет свой посёлок. Путается в названиях некоторых растений, животных и их детёнышей. Не всегда может выделить наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
	н	Называет знакомые предметы, не объясняя их назначение, не выделяя и не называя их признаки (цвет, форма, материал). Плохо ориентируется в помещениях детского сада. Знает своё имя, возраст. Не интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Называет свой посёлок. Не знает и не называет многие растения, животных и их детёнышей. С трудом выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Не проявляет бережного отношения к природе.
Конструктивно-модельная деятельность	**с**	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
	ф	Знает, называет, но не всегда использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая, но, не заменяя одни детали другими.
	н	Не знает, не называет и не правильно использует детали строительного материала. Не умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Не изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

№ п/п	**Критерии / Ф.и. ребёнка**	**Познавательно-исследовательская деятельность**		**Исследование окружающего мира**		**Конструктивно-модельная деятельность**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

1							
2							
3							
4							
5							
6							

Педагогическая диагностика ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

Крит е-рии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Познавательно-исследовательская деятельность	**1**	Самостоятельно объединяет разли-чные группы предметов, имеющий общий признак, в единое множест-во,удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множе-ством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Счита-ет до 10 и дальше. Соотносит циф-ру и количество предметов. Знает состав чисел первого десятка. Уме-ет получать каждое число прибав-лением/вычитанием единицы.	Формирует множества, объеди-няяет, дополняет и удаляет из множества части с подсказкой педагога. Считает до 10 и дальше. Соотносит цифру и количество предметов. Допускает ошибки при определении состава чисел первого десятка и получении каждого числа прибавлением/ вычитанием единицы.	Затрудняется в операциях с множествами и его частями. Считает до 10. Ошибается при соотнесении цифры и количества предметов. При помощи педагога определяет состав числа первого десятка, увеличивает и уменьшает каждое число на 1.
	2	Различает величины	Различает	Путает величины, не

		длину, объём, массу и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объёмы. Умеет делить предмет/ фигуру на равные части, сравнива-ет целое и часть. Различает и называет: отрезок. угол, круг,овал, многоугольник, шар,куб, проводит их сравнение.	величины длину, объём, массу, но измеряет их с помощью педагога. Умеет делить предмет, сравнивает часть и целое. Не всегда правильно называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; затрудняется провести их сравнение.	знает способов их измерения. Делит предмет/фигуру на равные части и вместе с педагогом сравнивает целое и часть. Затрудняется в назывании геометрических фигур, их элементов. Не умеет их сравнивать.
	3	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Имеет представление о временных отношениях день/неделя/месяц. Определяет время по часам. Орие-нтируется в окружающем простра-нстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направ-ление движения объектов, пользу-ется знаковыми обозначениями.	Решает задачи, но не всегда самостоятельно их составляет. Имеет представление о дне, неделе. Время по часам не определяет. Иногда ошибается в ориентировке в пространстве и на плоскости, в направлении движения объектов. Пользуется знаковыми обозначениями только по подсказке педагога.	Не умет составлять задачи и решает с помощью педагога. Имеет представление о дне, путает неделю и месяц. Не определяет время по часам. С трудом ориентируется на плоскости и в пространстве, в направлении движения объектов. Не умеет пользоваться знаковыми обозначениями.
Иссл ед ова	**1**	Знает о своей семье. Имеет пред-ставление о	О своей семье рассказывает с	Знает своё имя, фамилию и имена

		ближайшем социаль-ном окружении (д/с, школа, биб-лиотека и т.д.). Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники.	помощью педагога. Имеет представление о ближайшем социальном окружении. Из праздников знает только день рождения, Новый год и 8 марта. Остальные называет только с подсказкой.	родителей. Не знает отчеств родителей, фамилию мамы и папы называет с подсказки воспитателя. Имеет слабые представления о ближайшем социальном окружении. О праздниках и традициях рассказывает с помощью педагога.
	2	Имеет представление и некото-рые признаки предметов окружа-ющего мира. Выбирает и группи-рует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн и столицу России, имеет представление о родном крае и его достопримечательностя х.	Имеет представление о предметах окружающего мира, но затрудня-ется в назывании их признаков. Допускает ошибки в группирова-нии предметов. Знает герб, флаг, гимн и столицу России, но имеет недостаточно знаний о достопри-мечательностях родного края.	Имеет слабые знания о предметах окружающего мира и их признаках. Не способен выбирать и группи-ровать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает флаг и столицу России. Нет знаний о достопримечательностях родного края.
	3	Знает некоторых представителей животного мира и об их взаимоде-йствии с человеком. Знает призна-ки времён года и соотносит с ними	Знает некоторых представителей животного мира, но об их взаимо-действии с	Имеет слабые представления о животном мире, не рассказывает об их взаимодействии с человеком. Знает признаки времён года,

		жизнь людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их.	человеком рассказы-вать затрудняется. Знает призна-ки времён года, не всегда соотносит с ними жизнь людей, животных, растений. Знает некоторые правила поведения на природе, но не все их соблюдает .	но не соотносит с ними жизнь людей, животных, растений. Не знает некоторые правила поведения на природе, но не соблюдает их.
Конструктивно-модельная деятельность	**1**	Способен конструировать объекты с учётом их функционального назначения	Конструирует объекты с учётом их функционально го назначения только с подсказкой педагога	Конструирует объекты с учётом их функционального назначения только с помощью педагога.
	2	Создаёт разные конструкции из бумаги и различные образы из природного материала с учётом его фактуры, цвета и формы.	Создаёт конструкции из бумаги только по образцу. Работая с природным материалом не всегда учитывает фактуру, цвет и форму.	Самостоятельно из бумаги не конструирует. Быстро теряет интерес к нестандартному материалу, не соотносит его форму с похожими образами.
	3	Создаёт и обыгрывает конструк-цию, объединённую общей темой (коллективная работа)	Самостоятельн о(без подсказки)не создаёт конструкцию, объединён-ную общей темой, но обыгрывает	Только под руководством педагога создаёт и обыгрывает конструкции, объединённые общей темой.

№ п/п	Критерии / Ф.и. ребёнка	Познавательно-исследовательская деятельность						Исследование окружающего мира						Конструктивно-модельная деятельность					
		1		2		3		1		2		3		1		2		3	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Педагогическая диагностика РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 3 до 4 лет

Критерии		Сформирован	Формируется	Не сформирован
Развитие речи	1	Использует речь для общения. Отвечает на вопросы касающиеся предметного окружения.	Речь чаще использует при общении со взрослыми, с просьбой. Не всегда отвечает на вопросы касающиеся предметного окружения.	Речь не использует, общается при помощи мимики, жестикуляции и отдельных звуков. На вопросы не отвечает.
	2	Сопровождает речью индивидуаль-ные игры, рисование, конструиро-вание, бытовые действия. Исполь-зует все части речи, простые распространённые и нераспростра-нённые предложения, предложения с однородными членами.	Иногда свои действия сопровождает речью. Использует не все части речи и простые нераспространённые предложения.	Не сопровождает свои действия речью.

Приобщение к художественной литературе	**1**	Слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.	Быстро теряет интерес к чтению стихов, рассказов, сказок.	Не любит слушать сказки, рассказы, стихи.
	2	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения	Рассказывает стихи и потешки с помощью педагога	Не рассказывает стихов, потешек.

Педагогическая диагностика РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 4 до 5 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Развитие речи	**1**	Использует речь для общения, сообщения или запроса информации. Разговаривает на различные темы.	Речь использует только для общения. Редко участвует в беседе и задаёт вопросы.	Речь использует только для общения. Не участвует в беседе и не задаёт вопросов.
	2	Употребляет слова, обозначаю-щие эмоциональное состояние, этические и эстетические качес-тва. Описывает предмет, карти-ну с помощью раздаточного дидактического материала.	С помощью педагога называет слова, обозначающие эмоциональ-ное состояние, этические и эстетические качества. Затрудняется описать предмет, картину с помощью раздаточного дидактического	Не употребляет слова, обозначаю-щие эмоциональное состояние, этические и эстетические качес-тва. Не может описать предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала.

			материала.	
Приобщение к художественной литературе	**1**	Пересказывает наиболее дина-мичный отрезок сказки. Запо-минает небольшие и простые по содержанию считалки	Пересказывает при помощи взрослого. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки после многократного повторения педагогом	Не умеет пересказывать. Не запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
	2	Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.	Иногда требуются объяснения педагога по содержанию произведения. Сопереживает героям произведения.	Не понимает содержание произведения, не сопереживает его героям.

Педагогическая диагностика РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
детей в возрасте от 5 до 6 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Развитие речи	**1**	Использует речь для инициирова-ния общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребнос-тей. З даёт вопросы познаватель-ного и личностного характера.	Использует речь для инициирова-ния общения со взрослыми и сверст-никами, иногда для удовлетворе-ния своих разнообразных потребнос-тей. Редко задаёт вопросы познава-тельного и личностного характера.	Редко использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, Не задаёт вопросы познавательного и личностного характера.
	2	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжет-ной картине, набору картинок.	С помощью взрослого составляет рассказы по сюжетной картине, набору картинок.	Не составляет рассказы по сюжетной картине, набору картинок.

	3	Определяет место в звуке. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.	С помощью педагога определяет место в звуке. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных. Не всегда может заменять слово другим словом, сходным по значению.	Не определяет место в звуке. Не может подобра ь к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.
Приобщение к художественной литературе	**1**	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.	Пересказывает только небольшие орошо знакомые литературные произведения.	Не пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

Педагогическая диагностика РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Развитие речи	**1**	Посредством речи проявляет ини-циативу в общении, беседует на различные темы. Употребляет в речи синонимы, антонимы, слож-ные предложения разных видов. Составляет рассказы о предмете, картине, набору картин с фабульным развитием действия.	Не всегда проявляет инициативу в общении со взрослыми и беседе на различные темы. Затрудняется в подборе синонимов, антонимов, употребляет в речи простые предложения. Составляет рассказы в основном по образцу.	Не проявляет инициативу в общении. Беседует в основном на б товые темы. Не употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Не умеет составлять рассказы.
	2	Различает понятия «звук»,«слог», «слово», «предложение».	Не всегда различает понятия «звук», «слог», «слово», «предло-жение».	Не различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не

		Называ-ет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяе место звука в слове.	Называет в последователь-ности слова в предложении, звуки и слоги в словах. С помощью педагога находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Не умеет находить в предложении слова с заданным звуком и место звука в слове.
Приобщение к художественной литературе	**1**	Знает отличие между литератур-ными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением	Иногда затрудняется в определении литературного жанра.	Не знает отличие между литера-турными жанрами сказкой, рассказом, стихотворением.
	2	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения	С помощью педагога пересказыва-ет и разыгрывает драматизации небольших литературных произведений.	Не умеет пе есказывать и разыг-рывать с помощью драматизации небольшие литературные произведения

№ п/п	**Критерии / Ф.и. ребёнка**	**Развитие речи**				**Приобщение к художественной литературе**			
		1		**2**		**1**		**2**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1									
2									
3									
4									

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 3 до 4 лет

Крите		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**

рии				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**1**	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. В быту, самостоятель-ных играх посредством речи налаживает контакты.	С участием педагога в игре отражает действия с предметами и взаимоотношения людей. Контакты налаживает при помощи педагога.	Не умеет играть, налаживать контакты.
	2	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, кни-гами, делиться с товарищами. Проявляет доброжелательность, дружелюбие.	Понимает что нужно делиться игрушками с товарищами, но не всегда проявляет доброжелательность.	Не делится с товарищами игрушками и книгами, отбирает их у других .
Ребёнок в семье и обществе	**1**	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). Объеди-няется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий.	Имеет представление о своей гендерной принадлежности. Проявляет симпатии к другим детям, но не умеет самостоятельно объединяться с ними для игры.	Различает мальчиков и девочек. Играет один, не проявляет симпатий.
	2	Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями. В диалоге слышит и понимает во-прос, не перебивает взрослого.	Впечатлениями делится только по просьбе и с помощь наводящих вопросов взрослого. Иногда перебивает взрослого, требуя объяснения вопроса.	Не умеет делиться свои ми впечатлениями. Не понимает вопроса взрослого, не слушает, отвлекается.
Самообслужива ние, самостоятельнос	**1**	Самостоятельно одевается раздевается в определённой последовательности. Умеет с помощью воспитателя накрыть	Одевается последовательно с помощью взрослого. Не умеет накрывать стол к обеду, но проявляет желание участвовать в этом.	Не умеет одеваться. Не проявляет интереса к накрыванию стола.

		стол к обеду		
	2	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.	При напоминании педагога соблюдает чистоту в помещении и на участке. Не всегда убирает своё место после игры даже при замечании педагога..	Неаккуратен, разбрасывает игрушки, не убирает за собой .
Формирование основ безопасности	**1**	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	Не всегда соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту.	Не соблюдает правила безопасного поведения на улице.
	2	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.	В потенциально опасных ситуациях не всегда использует элементарные навыки безопасного поведения.	Не владеет навыками безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 4 до 5 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**1**	Взаимодействует со сверстника-ми, проявляет инициативу. Проявляет избирательность в общении.	Во взаимодействии со сверстниками не всегда проявляет инициативу и избирательность.	Не проявляет инициативу и избирательность в общении со сверстниками
	2	Пытается улаживать конфликты с помощью речи. Эмоционально откликается на переживания близких людей. Проявляет	Не всегда улаживает конфликты с помощью речи. Эмоционально откликается на переживания близких людей. Не проявляет личное отношение к	Не умеет улаживать конфликты. Не сопереживает близким людям. Не соблюдает моральные нормы.

		личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм. Соблюдает их.	соблюдению (нарушению) моральных норм, но соблюдает их.	
Ребёнок в семье и обществе	**1**	При распределении ролей по половому принципу практичес-ки не путает половую принадле-жность игровых персонажей. Владеет способами ролевого поведения.	При распределении ролей по половому принципу иногда путает половую принадлежность игровых персонажей. Слабо владеет способами ролевого поведения.	При распределении ролей не руководствуется принципом половой принадлежности. Не владеет способами ролевого поведения.
	2	Имеет первичные представле-ния о своих правах и обязаннос-тях в группе детского сада, до-ма, на улице. Имеет простейшие представления о разных профессиях.	Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, но не дома и на улице. О профессиях рассказывает только с помощью педагога	Не имеет первичных представле-ний о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Не знает о профессиях.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**1**	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок.	При помощи взрослого одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок.	Не может самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду, при помощи взрослого приводить её в порядок.
	2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по сто-ловой. Выполняет индивидуаль-ные и коллективные поручения. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритмы)	Нуждается в помощи при дежурстве по столовой и выполнении индивидуальных и коллективных поручений. При выполнении действий затрудняется удерживать в памяти несложные условия (инструкции, алгоритмы)	Не выполняет обязанности дежурного по столовой. Отказывается выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Не способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритмы)

Формирование основ безопасности	**1**	Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге.	Не всегда соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге.	Не соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге.
	2	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.	Не достаточно владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.	Не владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 5 до 6 лет

Критерии		Сформирован	Формируется	Не сформирован
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**1**	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстни-ками. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечат-лениями. Умеет поддерживать беседу.	Сдержан в общении со сверстниками. О своих впечатлениях говорит только по просьбе педагога или детей. Не всегда поддерживает беседу.	Не любит разговаривать со сверстниками, делиться своими впечатлениями. Не поддерживает беседу.
	2	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей. Сам оцени-вает свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы	Откликается на переживания только близких людей. Оценивает поступки сверстников, но не свои. Не всегда соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.	Безразличен к переживаниям других. Не способен оценить свои поступки и поступки сверстников. Не соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

		поведения.		
Ребёнок в семье и обществе	**1**	Знает о работе своих родителей и важности для общества их труда. Умеет создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.	Знает место работы родителей, но затрудняется рассказать о значимости их труда для общества. С помощью взрослых может создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.	Не знает о работе родителей. Не проявляет интереса к созданию простейшего генеологического древа с опорой на историю семьи.
	2	Принимает посильное участие в жизни детского сада . Оценива-ет свои возможности и старает-ся без обиды воспринимать проигрыш.	Принимает посильное участие в жизни детского сада. Не всегда правильно оценивает свои возможности и обижается при проигрыше.	Не любит участвовать в жизни детского сада. Не может оценить свои возможности и обижается при проигрыше.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**1**	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду. С помощью взрослого приводи её в порядок. . Выполняет обязанности дежурного по столовой, не всегда правильно сервирует стол.	Нуждается в помощи при одевании, раздевании, складывании, уборке одежды и приведении её в порядок. Не любит выполнять обязанности дежурного по столовой, не умеет сервировать стол.
	2	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Самостоятельно по просьбе взрослого	Не всегда поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; готовит и убирает своё рабочее место.	Не поддерживает порядок в группе и на участке. Не убирает своё рабочее место.

		готовит и убирает своё рабочее место.		
Формирование основ безопасности	**1**	Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге.	Не всегда соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге.	Не соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге.
	2	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.	Иногда нарушает элементарные правила поведения в общественных местах. Слабо владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.	Не соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах. Не владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

Педагогическая диагностика СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**1**	Умеет договариваться со сверстниками. Придерживается намеченного замысла. Моделирует предметно-игровую среду.	Испытывает трудности в умении договариваться со сверстниками. Не всегда придерживается намеченного замысла. Предметно-игровую среду моделирует с помощью сверстников или педагога.	Не умеет договариваться со сверстниками. В ходе процесса меняет замысел. Затрудняется в создании предметно-игровой среды.
	2	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. Стремится	Иногда бывает нетерпимым в общении с партнёрами. Не всегда следует	Не способен быть терпимым и доброжелательным партнёром. Не следует положительному примеру. Устойчивых кон тактов со

		следовать положительному примеру. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.	положительному примеру. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.	сверстниками устанавливать не способен.
Ребёнок в семье и обществе	**1**	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины . Регулирует своё поведение на основе усвоенных им норм и правил , принятых в обществе.	Поведение мальчика/девочки приходит в соответствие только при упоминании педагогом о традиционном поведении мужчины/женщины . Затруднятся регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.	Поведение мальчика/девочки не соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины. Отклонения в поведении проявляются вследствие неусвоенных норм и правил . принятых в обществе.
	2	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других.	Затрудняется в высказывании своей точки зрения, но выслушивает мнение других.	Не высказывает свою точку зрения. Мнение других не интересует.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**1**	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своём внешнем виде. Следит за стоянием своего рабочего места.	Нуждается в помощи по уходу ха одеждой, сам устраняет непорядок в своём внешнем виде. Не всегда следит за состоянием своего рабочего места .	Не способен ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своём внешнем виде.
	2	Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе. Доводит	Качество дежурства зависит от настроения. Не всегда проявляет трудолюбие. Начатое дело доводит до конца. Нуждается в	Не любит дежурить. Отказывается трудиться. Не способен спланировать свою деятельность, отобрать для неё необходимые материалы.

		начатое до конца. Планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы.	помощи педагога при планировании своей деятельности и отбора необходимых материалов.	
Формирование основ безопасности	**1**	Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах.	Не всегда соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах.	Не соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах.
	2	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками экологически безопасного поведения.	Слабо владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками экологически безопасного поведения.	Невладеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками экологически безопасного поведения.

№ п/п	**Критерии** **Ф.и. ребёнка**	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**				**Ребёнок в семье и обществе**				**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Формирование безопасности**			
		1		**2**		**1**		**2**		**1**		**2**		**1**		**2**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Педагогическая диагностика ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО

РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 3 до 4 лет

Крит		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**

ерии				
Приобщение к искусству	**1**	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Не всегда эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Безразличен к музыкальным произведениям.
	2	Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в книгах	Не всегда узнаёт знакомые стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в книгах по совету педагога	Не узнаёт знакомые стихи, сказки, рассказы. Не интересуется иллюстрациями в книгах.
Изобразительная деятельность	**1**	В свободной деятельности с удовольствием рисует и лепит. Лепит предметы из 1-3 частей. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.	В свободной деятельности иногда рисует и лепит. Лепит предметы из 1-3 частей с помощью воспитателя. Изображает отдельные предметы. Затрудняется в изображении сюжетов, простых по композиции и содержанию.	В свободной деятельности не рисует и не лепит. Производит простые манипуляции с пластилином. Не может изобразить отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.
	2	Создаёт изображение предметов из готовых фигур. Пользуется различными изобразительным и средствами. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.	Создаёт изображение предметов из готовых фигур с помощью педагога. Пользуется различными изобразительными средствами. Не всегда правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.	Не создаёт изображение предметов из готовых фигур. Пользуется неправильно и неаккуратно различными изобразительными средствами и инструментами для творчества.
Музыкальная	**1**	Замечает изменения в динамике и настроении музыки.	Замечает изменения в динамике и настроении музыки. Не всегда внимательно слушает и дослушивает небольшие	Не замечает изменения в динамике и настроении музыки. Невнимателен и недослушивает небольшие музыкальные

		Внимательно слушает и дослушивает небольшие музыкальные произведения. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других	музыкальные произведения. Узнаёт не все знакомые песни. Иногда сбивается с общего темпа в процессе пения.	произведения. Не узнаёт знакомые песни. Поёт нарушая общий темп.
	2	Выполняет доступные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Называет детские музыкальные инструменты.	Не всегда выполнят доступные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Называет 2-3 детских музыкальных инструмента.	Движения не соответствуют характеру музыки. Не знает названий детских музыкальных инструментов.

Педагогическая диагностика ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 4 до 5 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Приобщение к искусству	**1**	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. С интересом рассматривает иллюстрированные издания.	С большим удовольствием слушает знакомые, а не новые стихи, сказки, рассказы. Иногда рассматривает иллюстрации в книгах .	Не любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Не интересуется иллюстрациями в книгах.
	2	Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивания произведений музыкального	Не всегда проявляет эмоции при рассматривании предметы народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивания произведений музыкального	Безразличен к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства и музыкального фольклора.

		фольклора.	фольклора	
Изобразительная деятельность	**1**	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Создаёт сюжет объединяя несколько предметов в рисунке.	Рисует узнаваемо, не всегда аккуратно и соответствует по цвету. Сюжет создаёт с помощью воспитателя.	Работы не аккуратны, не носят отчётливых форм, цвет не соответствует заданному. Не умеет составлять сюжет.
	2	Использует различные приёмы лепки, создаёт образы предме-тов и игрушек, объединяя их в композицию. Правильно держит ножницы, режет по диагонали и прямой, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезает и закругляет углы.	В работе использует не все приёмы лепки, композицию создаёт с помощью воспитателя. Затрудняется в преобразовании различных фигур.	Не использует различные приёмы лепки, создавая образы предметов и игрушек, не объединяет их в композицию. Неправильно держит ножницы, не умеет преобразовы-вать формы путём скругления углов.
Музыкальная деятельность	**1**	Определяет контрастные настроения музыки. Знаком с названием жанров (марш, песня, танец)	Определяет контрастные настроения музыки. Иногда ошибается в назывании марша, песни, танца.	Не определяет контрастные настроения музыки. Не знает жанров (марш, песня, танец)
	2	Поёт естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается чётко произносить слова. Вместе с детьми начинает и заканчивает пение.	Иногда поёт напрягаясь, нечётко произнося слова, не соблюдая общего темпа.	Не умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь мелодию чисто и в одном темпе вместе с детьми.

Педагогическая диагностика ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ детей в возрасте от 6 до 7 лет

Критерии		Сформирован	Формируется	Не сформирован
Приобщение к искусству	**1**	Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.	Называет некоторые виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.	Не называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.
	2	Проявляет интерес к истории и видам искусства. Умеет различать народное и профессиональное искусство.	Интерес к истории и видам искусства неустойчив. Народное и профессиональное искусство различает не всегда .	Не проявляет интерес к истории и видам искусства. Не умеет различать народное и профессиональное искусство.
Изобразительная деятельность	**1**	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	Пытается создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	Не пытается создать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	2	Лепит предметы по мотивам народного искусства различными способами и расписывает их . Создаёт изображения, сюжетные и декоративные композиции способами	С помощью педагога лепит предметы по мотивам народного искусства различными способами и расписывает их. Создаёт изображения, сюжетные и декоративные композиции способами вырезания и обрывания бумаги различной	Не умеет лепить предметы по мотивам народного искусства различными способами и расписывать их . Не создаёт изображения, сюжетные и декоративные композиции способами вырезания

		вырезания и обрывания бумаги различной фактуры.	фактуры.	и обрывания бумаги различной фактуры.
	3	Использует различные материалы и способы создания изображения. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства.	Использует однообразные материалы и способы создания изображения. Не всегда различает виды изобразительного искусства и называет основные изобразительные средства.	Не использует различные материалы и способы создания изображения. Не различает виды изобразительного искусства, не называет основные изобразительные средства.
Музыкальная деятельность	**1**	Называет любимые произведения и их авторов. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать своё мнение и сравнить его с другим.	Называет любимые произведения, но не знает их авторов. Иногда рассказывает о прослушанном музыкальном произведении, но затрудняется высказать своё мнение и сравнить его с другим.	Не знает названий любимых произведений и их авторов. Не рассказывает о прослушанном музыкальном произведении, не высказывает своё мнение и не сравнивает его с другим.
	2	Поёт сольно и в хоре правильно передавая мелодию с музыкаль-ным сопровождением. Узнаёт Государственный гимн РФ.	Поёт в хоре правильно передавая мелодию с музыкальным сопровождением. Не умеет петь сольно. Узнаёт Государственный гимн РФ.	Не поёт сольно. В хоровом исполнении неправильно передаёт мелодию с музыкальным сопровождением. Не узнаёт Государственный гимн РФ.
	3	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии. Активно участвует в музыкальных инсценировках	Допускает ошибки, играя сольно и в оркестре при исполнении несло-жных мелодий. Не всегда участвует в музыкальных инсценировках песен.	Не играет на детских музыкальных инструментах. Отказывается участвовать в музыкальных инсценировках песен, играх-

		песен. Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх.	Не проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх.	драматизациях и театрализованных играх.

Педагогическая диагностика ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 3 до 4 лет

Критерии		Сформирован	Формируется	Не сформирован
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**1**	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Не всегда соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания. Пытается выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.	Не соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания. Не выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
	2	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.	О ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены вспоминает при помощи педагога.	Не имеет элементарных представлений о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
Физическая культура	**1**	Ходит, бегает, сохраняя равновесие и изменяя направление. Сохраняет равновесие (при	Не всегда сохраняет равновесие при ходьбе и беге, изменяя направление. Старается сохранять равновесие (при	Ходит, бегает хаотично не сохраняя равновесие. Не сохраняет равновесие (при перешагивании через предметы) при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

		перешагивании через предметы) при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.	перешагивании через предметы) при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.	
	2	Ползает на четвереньках и лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.	Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом с помощью педагога. Не умеет прыгать в длину, отталкиваясь двумя ногами.	Ползает на четвереньках произвольным способом. Боится лазать по гимнастической стенке. Не умеет прыгать в длину, отталкиваясь двумя ногами.
	3	Катит мяч в заданном направлении; бросает мяч двумя руками от груди; ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит; бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. Метает предметы вдаль.	С помощью педагога катит мяч в заданном направлении; бросает мяч двумя руками от груди; ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит; бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. Метает предметы вдаль при поддержке педагога.	Не умеет катать мяч в заданном направлении; бросать мяч двумя руками от груди; ударять мячом об пол 2-3 раза и ловить; бросать мяч вверх 2-3 раза и ловить. Не умеет метает предметы вдаль.

Педагогическая диагностика ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 4 до 5 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Формирование начальных представлений о	**1**	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Обращается за помощью к взрослому при	Иногда проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Не всегда обращается за помощью к	Не проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Не обращается за помощью к взрослому при

		плохом самочувствии, травме.	взрослому при плохом самочувствии, травме.	плохом самочувствии, травме.
	2	Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды.	Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании только после напоминания педагога. Не всегда правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды.	Не умеет мыть руки с мылом, пользоваться расчёской, носовым платком, прикрывать рот при кашле, чихании. Не правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, не полощет рот после еды.
Физическая культура	**1**	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.	При напоминании следит за правильной осанкой под руководством воспитателя . Не всегда выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.	Не следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. Не выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.
	2	Бег 30м (7.5-8.5); 90м (28-29) Прыжок в длину с места (80-90)	Бег 30м (8-9); 90м (32-35) Прыжок в длину с места (56-76)	Бег 30м (9.9-10.2); 90м (39.5-39.2) Прыжок в длину с места (41-48)
	3	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.	Не всегда ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу с помощью педагога..	Не ориентируется в пространстве, не находит правую и левую сторону. Не умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
	4	Метает предметы	Метает предметы	Метает предметы

		разными способами. Отбивает мяч об землю одной и двумя руками. Уверенно бросает и ловит мяч.	разными способами. Отбивает мяч об землю одной и двумя руками. Уверенно бросает и ловит мяч.	разными способами. Отбивает мяч об землю одной и двумя руками. Уверенно бросает и ловит мяч.

Педагогическая диагностика ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 5 до 6 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**1**	Понимает значение для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания, режи-ма. Имеет начальные представ-ления о составляющих здоро-вого образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Понимает значение для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания, режима. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.	Не понимает значение для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания, режима. Не имеет начальных представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.
	2	Владеет навыками опрятности и личной гигиены. Аккуратно, быстро и последовательно одевается и раздевается. Владеет навыками поведения во время еды,	Не всегда пользуется навыками опрятности и личной гигиены. Пытается аккуратно, быстро и последовательно одеваться и раздеваться. С помощью педагога соблюдает правила поведения во время еды, умеет пользоваться вилкой и	Не владеет навыками опрятности и личной гигиены. Не умеет аккуратно, быстро и последовательно одеваться и раздеваться. Не владеет навыками поведения во время еды, пользования вилкой, ложкой.

		пользуется вилкой, ложкой.	ложкой.	
Физическая культура	**1**	Следит за правильной осанкой. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Бег 30м (7.2-6.8); 90м (37.5) Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.	Пытается следить за правильной осанкой. Не всегда ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Бег 30м (8.4-7.3); 90м (39.5) Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.	Не следит за правильной осанкой. Не умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Бег 30м (9.3-8.5); 90м (42) Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.
	2	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по 3,4, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом.	Пытается выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраивается в колонну по 3,4, равняется, размыкается в колонне, шеренге с подсказкой педагога. Не всегда правильно выполняет повороты направо, налево, кругом.	Не выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Не умеет перестраиваться в колонну по 3,4, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Не выполняет повороты направо, налево, кругом.
	3	Запрыгивает на предмет h 20 см Прыгает в длину с места (80) Прыгает в длину с разбега (100) Прыгает в высоту с разбега (40) Прыгает через короткую и	Запрыгивает на предмет h 20 см с помощью взрослого Прыгает в длину с места (70) Прыгает в длину с разбега (90) Прыгает в высоту с разбега (30) Пытается прыгать через короткую и длинную	Не запрыгивает на предмет h 20 см Прыгает в длину с места (60) Прыгает в длину с разбега (80) Прыгает в высоту с разбега (20) Не прыгает через короткую и длинную скакалку.

		длинную скакалку.	скакалку.	
	4	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетает размах с броском.	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 2-3м, не всегда сочетает размах с броском.	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3-7м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 1-2м, не сочетает размах с броском.

Педагогическая диагностика ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

детей в возрасте от 6 до 7 лет

Критерии		**Сформирован**	**Формируется**	**Не сформирован**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**1**	Сформированы представления о здоровом образе жизни. Может следить за правильной осанкой.	Сформированы не все представления о здоровом образе жизни. Не всегда следит за правильной осанкой.	Не сформированы представления о здоровом образе жизни. Не может самостоятельно следить за правильной осанкой.
	2	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) и навыки личной гигиены (осознанно и самостоятельно).	Применяет культурно-гигиенические навыки с подсказкой взрослого (может следить за своим внешним видом и т.д.) и навыки личной гигиены неосознанны	Неосознанно и с помощью взрослого применяет культурно-гигиенические навыки и навыки личной гигиены .
Физическая культура	**1**	Выполняет упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы	Не всегда выполняет упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Под руководством педагога умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает	Выполняет упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку по словесной инструкции. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения.

		во время движения.	интервалы во время движения.	
	2	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 100см Прыгает в длину с разбега до 180см Прыгает в высоту с разбега не менее 50см. Прыгает через короткую и длинную скакалку.	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см с помощью педагога. Прыгает в длину с места не менее 90см Прыгает в длину с разбега до 160см Прыгает в высоту с разбега не менее 40см. Прыгает только через короткую скакалку.	Не выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 80см Прыгает в длину с разбега до 140см Прыгает в высоту с разбега не менее 30см. Не умеет прыгать через короткую и длинную скакалку.
	3	Бег 30 м (6.8-6.0), 90м ( ) Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль. Бросает предметы в цель из разных положений. Попадет в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м	Бег 30 м (7.4-7.0), 90м ( ) Пытается бросать набивной мяч (1 кг) вдаль и предметы в цель из разных положений. Не всегда попадет в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м	Бег 30 м (8.8-7.8), 90м ( ) Не бросает набивной мяч (1 кг) вдаль и предметы в цель из разных положений. Не попадет в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
	4	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м. Метает предметы в движущуюся цель.	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние менее 5-12м. Пытается метать предметы в движущуюся цель.	Не умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м. Не умеет метать предметы в движущуюся цель.

№ п/п	**Критерии** **Ф.и. ребёнка**	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни**				**Физическая культура**							
		1		**2**		**1**		**2**		**3**		**4**	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1													
2													
3													
4													
5													